

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»

Рассмотрено На заседании ШМО общественно- научных предметов Руководитель ШМО _____ _____ Протокол от _____ № _____	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ СШ № 86 _____ Мурзина И.Н. _____ 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 86 _____ Малышева М.М. Приказ от _____ № _____
---	---	--

Рабочая учебная программа

География

предмет

на 2023 – 2024 учебный год

(срок реализации программы)

Класс 11

Учитель: Астафьева В.М.

Всего 34 часов, в неделю 1 часа.

Красноярск
2023 г.

аннотация

Данная рабочая программа учебного предмета «География» в 10 –11 классах составлена на основании документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2016. – 342 с. (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений» Е. М. Домогацких, М.: «Русское слово», 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе учебного заведения. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

Для реализации Рабочей программы используется

учебно-методический комплекс (в соответствии с образовательной программой):

- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Экономическая и социальная география мира», учебник для 10 класса, 1 и 2 части, М.: «Русское слово», 2013 год;
- атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.: ООО «Дрофа», «Русское слово», 2019 г., 2020 г.;
- программа по географии Е. М. Домогацких, М. « Русское слово» 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В соответствии с учебным планом и расписанием на 2023--2024 учебный год, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, из них отводится на проведение практических работ – 8 часов (7 оценочных).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи данной программы обучения:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Так как данная рабочая программа составляется по Программе Домогацких Е.М., то в ней отражены ее особенности. Программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы идет после темы «Население мира».

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Задачи:

-Адаптация учебной программы по географии для 10-11 классов к индивидуальным функциональным возможностям детей, нуждающихся в комплексной реабилитации и находящихся на индивидуальном обучении;

-Обеспечение овладения учащимися конкретными географическими знаниями курса «Экономическая и социальная география мира», 10-11 классы, достаточными для применения в практической деятельности, продолжения образования, в соответствии с запросами родителей и учебными возможностями ребенка, обучающегося индивидуально. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тестирование) и устный опрос.

Учебно-методическое сопровождение

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

Учебник: Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. часть 1.- М.: Русское слово, 2012.

Э.М. Амбарцумова. Тематический контроль по географии. 10 класс. М. Интеллект-центр.2013г.

Е.А. Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 10 класс..М. ВАКО.2016г.

С.А.Костина. Дидактический материал по географии. 10 класс. Волгоград. Учитель.2016г.

А.Ф.Романова. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. Волгоград. Учитель, 2016г.

М.С.Смирнова Уроки географии. 10 класс. М.Дрофа.2016г.

Изучение курса географии на базовом уровне направлено на достижение следующихцелей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс рассчитан на формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

Общеучебные компетенции:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных

мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные компетенции:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

1 Личностные результаты освоения Основной образовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- Выпускник научится:**
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- Выпускник научится:**
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты раздела

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

В основе курса — классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО и ПООП СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям.

Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные.

В-третьих, материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира». Разделы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В разделе «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующий раздел — «Мировые природные ресурсы» — во многом посвящён проблемам обеспеченности и использования ресурсов. Логическим продолжением данной темы является содержание раздела «Природа и человек», в котором раскрываются особенности взаимодействия общества и природной среды. Далее даётся общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин: статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений; подход к изложению темы раздела основан на концепции школьного географического образования и предложен ФГОС СОО. В заключении раздела делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем. Далее, во второй части курса, следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Часть 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

№п/п	Название раздела	Содержание темы
1		
Тема 1.	Зарубежная Европа (5часов)	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.</p> <p>Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.</p> <p>Особенности европейских субрегионов.</p> <p>Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>страны.</p> <p>Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.</p> <p>Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</p>
Тема 2.	Зарубежная Азия (7 час)	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.</p>

		<p>Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p> <p>Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.</p> <p>Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.</p> <p>Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.</p>
Тема 3	Англо-Америка (3 часов)	<p>Понятие об Англо-америке и Латинской Америке.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.</p> <p>Хозяйство США. Природные предпосылки для развития</p>

		<p>промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.</p> <p>Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.</p> <p>Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p> <p>Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.</p> <p>Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».</p>
Тема 4	Латинская Америка (6часов)	<p>Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.</p> <p>Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обработывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.</p> <p>Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.</p> <p>Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе.</p>

		<p>Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.</p> <p>Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.</p>
Тема 5	Африка (6 часа)	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p> <p>Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.</p> <p>Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.</p> <p>Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».</p> <p>Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.</p> <p>Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p>
Тема 6	Австралия и Океания (4 часов)	<p>Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная</p>

		<p>оценка природных условий и ресурсов.</p> <p>Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.</p> <p>Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Объекты Всемирного наследия.</p> <p>Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.</p> <p>Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</p>
Тема 7	Заключение (3 час)	<p>Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.</p> <p>Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.</p>
	34 часа	

Тематическое планирование курса географии для 11 класса

№п/п	Название темы	Количество часов на изучение	Планируемые результаты
1	Зарубежная Европа	(5 час)	<p>Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, и демографическую ситуацию, уровни урбанизации территориальной концентрации населения производства, степень природных, антропогенных техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений процессов, их территориальные взаимодействия</p>
2	Зарубежная Азия	(7 часов)	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, концентрации населения производства, степень природных, антропогенных техногенных изменений отдельных территорий</p>

			Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
3	Англо-Америка	(3 часа)	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северно-Западной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северно-Западной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
4	Латинская Америка	(6 часа)	Знать: состав стран Латинской Америки Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
5	Африка	(6 часа)	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
6	Австралия и Океания	(4 часа)	Уметь определять ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

7	Заключение	(3 часа)	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальными, экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; сопоставлять географические карты различной тематики
		34	

Рекомендации по оцениванию результатов обучения географии

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса; • возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ **Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;

- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или при помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представление об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Тестовая работа

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка за количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10—15	9-10	8-7	5-6	Менее 5	не приступил к выполнению работы
20	20-30	18—20	14—17	10—13	менее 10	
30	30-45	27—30	22—26	15—21	менее 15	

Рекомендации учителю: 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) подготовка обучающихся к выполнению заданий письменных работ (тестовых) для проведения текущего, итогового контроля и самоконтроля по географии должна проводиться систематически в процессе обучения: для освоения обучающимися специфики выполнения заданий разных типов учитель должен предлагать и организовывать тренинги в течение учебного года с набором проверочных работ в тестовой форме по всем темам курса;

4) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся: • выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
 - использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
 - затратил больше установленного времени на выполнение работы;
 - показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
 - использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.
- Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
 - не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
 - не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
 - не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
 - выполнил менее 50% от объема работы.
- Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся: • не выполнил практическую работу;

- выполнил менее 10% от объема работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю: 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке; 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности. Общий план выполнения практической работы: 1. Повторение теоретического материала с целью выявления опорных знаний. 2. Инструктаж к предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся и организация деятельности (групповая, индивидуальная). 3. Выполнение заданий практикума в соответствии с прописанным содержанием и результатом. 4. Обсуждение результатов работы: уточнение, корректировка записей и выводов. 5. Запись выводов. 6. Задания на внеурочную деятельность: завершить начатую на уроке работу. 7. Контроль деятельности обучающихся: устный опрос, выполнение проверочных или контрольных работ, защита рефератов, проектов. Р

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся: • выполнил требования к оформлению реферата; • использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы; • использовал литературный язык изложения материала; • продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата. Примечание. Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно. Рекомендации учителю: 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата; 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента; 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности; 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Эссе

Отметка «5» ставится, если: • представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт. Отметка «4» ставится, если: • представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт. Отметка «3» ставится, если: • представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования. 14 Отметка «2» ставится, если: • не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

График
контрольных, практических, лабораторных работ

предмет _____ география _____
класс _____ 11 _____
учитель _____ Астафьева В.М. _____

№ п/п	Тема работы	Дата по плану	Дата фактическая
1	П/Р №1 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.	15.09	
2	Входное тестирование	22.09	
3	тестирование по теме зарубежная Европа	29.09	
4	Практическая работа №2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии	10.10	
5	Итоговое тестирование по теме Зарубежная Азия	24.11	
6	4 Практическая работа №3 Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады	1.12	
7	Тестирование по теме Северная Америка. Зачётная неделя (тест по выбору)	15.12	
8	Практическая работа №4 Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»	12.01	
9	Тестирование по теме Латинская Америка	2.02	
10	П/Р №5 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	17.03	
11	Тестовый контроль по теме Африка	23.03	
12	Практическая работа № 6 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания—уникальность обособленности»	20.04	
13	Итоговый урок по теме Австралия и океания	27.04	
14	Итоговое тестирование зачет по выбору	4.05	
15	П/Р № 7 Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	18.05	

Тема8.ЗарубежнаяЕвропа(5часа)

№урока/количествочасов		1.1/1	
Датапроведенияурока		План: 2 09	Факт:
Темаурока/№параграфа		Состав,географическоеположениеиприродныересурсы/§39	
Типурока/виддеятельности		1/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формированиепредставленийизнанийобособенностяхгеографическогоположения,природно-ресурсногопотенциала,региональнойструктурыЗарубежнойЕвропы.Развитиеаналитическихнавыков,формированиезнанийоресурсообеспеченностистранЗарубежнойЕвропыполезнымиископаемыми,влиянииприродныхусловийнахозяйственнуюспециализациюстран. Формированиеуменийинавыковработыстекстом,картографическимистатистическимматериаломпооценкевоздействиячеловеканаприроду</i>	
Понятия,термины,номенклатураиперсоналии		Европа;Западная,ВосточнаяиЦентральнаяЕвропа;политико-географическое(геополитическое)положение;минеральные,водные,лесные,почвенныересурсы;польдер,рекреационныересурсы,экологическийтуризм	
Планируемыерезультатыобучения(всоответствиисФГОС)	личностные	<i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовностииспособностивестидиалогдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения,проявлятьтолерантноесознаниеиповедениевполикультурноммире	
	метапредметные	ПознавательныеУУД: <i>систематизироватьиструктурироватьинформацию;определятьпроблемуиспособыеерешения;формулироватьпроблемныевопросы,искатьпутирешенияпроблемнойситуации.</i> РегулятивныеУУД: <i>вноситьизменениявпоследовательностьисодержаниеучебнойзадачи;выбиратьнаиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующимитребованиями.</i> КоммуникативныеУУД: <i>использоватьразличныевидыкоммуникации,исходяизучебнойзадачи;создавать собственнуюинформациюипредставлятьеевсоответствииисучебнымизадачами</i>	
	предметные	<i>Владеть</i> умениямидаватьопределенияизвестныминовымтерминам,понятиям«экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснятьиоценивать</i> особенностиизмененийгеополитическогоположениястранЗарубежнойЕвропы	
Практическаяработа			

№урока/количествочасов		2.2/1	
Датапроведенияурока		План: 9.09	Факт:
Темаурока/№параграфа		Население и хозяйство/§40	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целеваяустановкаурока		<p><i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		<p>Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегалополисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродовольственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «центральная ось развития»</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны, регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</p>	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p>Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	
	предметные	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	

№урока/количествочасов		3.3/1
Датапроведенияурока		План: 16.09 Факт:
Темаурока/№параграфа		СубрегионыЗарубежнойЕвропы/§41 Практическаяработа №1 Обозначение на контурной карт еграниц субрегионов Европы
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая
Целеваяустановкаурока		<i>ФормированиепредставленийизнанийоспецификесубрегионовЗарубежнойЕвропы,обучастиистранрегиона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; уменийработать с различными источниками географической информации. Развитие знаний о причинах высокогоуровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. Совершенствование анали-тическихнавыков работы соспециальными картами истатистическими материалами</i>
Понятия, термины, номенклатураиперсоналии		СевернаяЕвропа,СредняяЕвропа,ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа
Планируемыерезультатыобучения(в соответствиисФГОС)	личностные	<i>Демонстрацияпознавательногоинтересакучениючерезпоискиреализациюидейсотрудничества;пониманиеоснов географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,соответствующего современномууровнюразвитиянаукиипрактики,основанногонадиалогекультур</i>
	метапредметные	ПознавательныеУУД: <i>находитььклассифицироватьтематическуюинформациювсоответствиисвыбранны-ми признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурироватьинформацию.</i> Регулятивные УУД: <i>применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализацииплановдеятельности;оцениватьсвоюработувсравненииисуществующимитребованиями;владетьразличнымиспособамисамоконтроля.</i> КоммуникативныеУУД: <i>находитьиотбиратьинформациювучебныхисправочныхпособиях,словарях,ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными за-дачами</i>
	предметные	<i>Владетьтерминами,понятиямиисоставесубрегиона,экономико-географическом,политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развитиярегион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основныекритериидляклассификацииразличныхгеографическихобъектов;оцениватьтенденции,географиюиперспективыразвитиярегиона</i>
Практическаяработа		

№урока/количествочасов		4.4/1
Датапроведенияурока		План:23 09 Факт:
Темаурока/№параграфа		ФедеративнаяРеспубликаГермании/§42 Входная контрольная работа
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая
Целеваяустановкаурока		<i>Формированиепредставленийостранекакомировомэкономическомлидере. Знакомствосважнымичертамиэкономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры,географииихозяйства,причинамиразвитияжизненногоуровнянаселения. Формированиезнанийопричинах развития жизненного уровня населения; умений составлять экономико-географическую характеристикустраны, анализировать вклад Федеративной Республики Германии (ФРГ) в развитие региона и мировой экономики. Совершенствованиенавыковработысо специальнымикартамиистатистическимиматериалами</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		ФРГ, Германия, Германская Демократическая Республика (ГДР), земли, минеральные ресурсы, Рурский уголь-ный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, автомобилестроение, машиностроение
Планируемые результаты обучения (все ответственные ФГОС)	личностные	<i>Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории
	предметные	<i>Оценивать и объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географическую и перспективную роль сотрудничества страны и развития международных отношений
Практическая работа		Характеристика политико-географического положения страны

№урока/количествочасов		5.5/1
Датапроведенияурока		План: 30.09 Факт:
Темаурока/№параграфа		Итоговыйурок/§39—47
Типурока/виддеятельности		5/практическая
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Потемам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия»
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Потеме «Зарубежная Европа»
	метапредметные	Потеме «Зарубежная Европа»
	предметные	Потеме «Зарубежная Европа»
Практическая работа		

Тема9.ЗарубежнаяАзия(7часов)

№урока/количествочасов		6.1/1	
Датапроведенияурока		План: 7.10	Факт:
Темаурока/№параграфа		Состав,географическоеположениеиприродныересурсы/§43	
Типурока/виддеятельности		1/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование представлений и знаний о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Азии; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике. Определение факторов, определяющих специфику природных условий и природных ресурсов региона. Развитие аналитических навыков и формирование знаний об Азии как родине древних цивилизаций и мировых религий</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Азия; Южная, Юго-Западная, Восточная, Юго-Восточная, Центральная; таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости; минеральные, водные, лесные, рекреационные ресурсы; оловянный пояс	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации и планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>различать</i> в речи другое мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи	
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, определяющие его единство	
Практическая работа		Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	

№урока/количествочасов		7.2/1	
Датапроведенияурока		План: 14.10	Факт:
Темаурока/№параграфа		Населениеиххозяйство/§44	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование знаний о населении как факторе развития экономики Зарубежной Азии; умений работать с различными источниками географической информации. Определение особых качеств жизни населения, отраслей хозяйства, отраслей специализации, факторов и показателей, объясняющих контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики. Создание ситуации ценности противоречий между противоположными значениями уровня экономического развития субрегионов Азии и выбора путей их развития, образ территории</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Численность населения, Индия, Китай, Индонезия, Пакистан, Бангладеш, Япония, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональность, этнический и религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, Монголия, уровень урбанизации, Афганистан, Токио, «Большая семёрка», сельское хозяйство, рис, промышленность, Турция, Республика Корея, Тайвань, Сингапур	
Планируемые результаты обучения (всеответствия ФГОС)	личностные	<i>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	<i>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</i>	
Практическая работа			

№урока/количество часов		8.3/1
Дата проведения урока		План: 21 10 Факт:
Тема урока/№ параграфа		Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия/§45
Тип урока/вид деятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока		<i>Развитие знаний об особенностях экономики-географического положения субрегионов Зарубежной Азии. Формирование представлений из знаний о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъема в развитии стран субрегионов. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развития региона; умений работать с различными источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Юго-Западная Азия, христианство, ислам, нефть, Персидский залив, туристический бизнес, финансовый центр, Турция, Центральная и Средняя Азия, Содружество Независимых Государств (СНГ), Советский Союз, Казахстан, пустыни, полупустыни, Ташкент, Ашхабад
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: <i>применять</i> на практике всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>контролировать и корректировать</i> деятельность при необходимости и исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>составлять</i> простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении и введении по уровню развития региона и причинах, определяющих его экономический и политический подъем; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов
Практическая работа		

№урока/количество часов		9.4/1
Дата проведения урока		План: 11.11 Факт:
Тема урока/№ параграфа		Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия/§46
Тип урока/вид деятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений</i> об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации. <i>Развитие умений и навыков</i> выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Восточная Азия, новый центр мировой цивилизации, Азиатско-Тихоокеанский регион, Япония, Китай, Республика Корея, Тайвань, индустриальные державы, Южная Азия, беднейшие страны мира, Индия, Пакистан, Юго-Восточная Азия, «новые индустриальные страны», Сингапур, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины, АСЕАН
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить</i> и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями и составом субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов
Практическая работа		

№урока/количествочасов		10.5/1
Датапроведенияурока		План: 18.11Факт:
Темаурока/№параграфа		Практическаяработа №2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии
Типурока/виддеятельности		,практическая
Целеваяустановкаурока		Формированиепредставленийобособенностяхсубрегионакакновогоцентрамировойцивилизации.Развитиеумений и навыков выявлять неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отрасле-вую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортныеузлы, объекты рекреации и туризма. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статис-тическимиматериалами
Понятия, термины,номенклатураиперсоналии		, Япония, Китай, Рес-публика Корея, Тайвань, , Южная Азия, Индия, Пакистан,Юго-Восточная Азия, «Сингапур, Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филип-пины
Планируемые результаты обучения(всоответствиисФГОС)	личностные	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоцио-нального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; по-нимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного миро-воззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукиипрактики,основанногонадиалогекультур
	метапредметные	ПознавательныеУУД:находитьиклассифицироватьтематическуюинформациювсоответствиисвыбранны-ми признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и про-гнозироватьразличныеявленияипроцессысовременногомира. РегулятивныеУУД:организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли , договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемымирезультатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресур-сахсетиИнтернетснужнымицелями;выражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуни-кации
	предметные	Владетьтерминами,понятиямиисоставесубрегиона,экономико-географическом,политико-географичес-комположенииистранВосточной,ЮжнойиЮго-ВосточнойАзии,системойзнанийопревращениирегионав новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, воз-никновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии;оцениватьтенденции,географиюиперспективыразвитиясубрегионов

№урока/количествочасов		11.6/1
Датапроведенияурока		План: 25.11 Факт:
Темаурока/№параграфа		КитайскаяНароднаяРеспублика/§47
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование знаний о роли Китайской Народной Республики (КНР) для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие умений составлять экономико-географическую характеристику страны с выявлением ряда преимуществ для развития экономики региона и мира в целом. Совершенствование навыков ведения конструктивного диалога по вопросам развития отношений с внешнеэкономическими партнёрами, связями с Россией, перспектив сохранения лидирующих позиций в отраслевой структуре мирового хозяйства</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Китай, КНР, провинция, автономный район, город центрального подчинения, Коммунистическая партия Китая (КПК), географическое положение, природные ресурсы; минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы; религиозный состав, буддизм, конфуцианство, даосизм, ислам, размещение населения, уровень урбанизации, Пекин, Шанхай, электроэнергия, чёрная металлургия, машиностроение, производство минеральных удобрений, рис
Планируемые результаты обучения (соответствие ФГОС)	личностные	<i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графика на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставить перед собой конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять план текста; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о Китае в развитии цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровень развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i>
Практическая работа		

№урока/количествочасов		12.7/1	
Датапроведенияурока		План:2.12	Факт:
Темаурока/№параграфа		Итоговыйурок/§39—47	
Типурока/виддеятельности		5/практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. <i>Совершенствование</i> навыков и умений работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Потеме«ЗарубежнаяАзия»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Потеме«ЗарубежнаяАзия»	
	метапредметные	Потеме«ЗарубежнаяАзия»	
	предметные	Потеме»и«ЗарубежнаяАзия»	
Практическая работа			

Тема10.Англо-Америка(3часа)

№урока/количествочасов		13.1/1
Датапроведенияурока		План:9.12 Факт:
Темаурока/№параграфа		Канада/§48 Практическая работа №3 Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады
Типурока/видеятельности		1/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установкаурока		<i>Развитиезнанийобособенностяхэкономико-географическогоположениятерриториистраны, влиянияприродныхусловийиресурсовнаразвитиехозяйстваКанадыкакмощногоэкономическогорегионамира. Формированиепредставленийизнанийобособенностяхнаселения, взаимосвязимеждуприроднымиресурсаМИспециализациейотраслейхозяйства; уменийработатьсразличнымиисточникамигеографическойинформации. ОпределениезначимостиКанадывразвитиимировойэкономики. Формированиесвоейточкизрениянарешениеспорныхпроблемипутейразвитияинтеграционныхпроцессовсубрегиона</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании; лесные, водные, агроклиматические ресурсы; сельскохозяйственная продукция, численность населения, полоса расселения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англоканадцы, франкоканадцы, индейцы, эски-мосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, экспорт рпшеницы
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); использовать различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады</i>

№урока/количествочасов		14.2/1	
Датапроведенияурока		План: 16.12	Факт:
Темаурока/№параграфа		СоединённыеШтатыАмерики/§49	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Развитие знаний об особенностях экономико-географического положения территории страны, влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйства Канады. Формирование представлений и знаний об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства; уменийработать с различными источниками географической информации. Определение значимости Канады в развитии мировой экономики. Формирование своей точки зрения на решение спорных проблем и путей развитияинтеграционныхпроцессовсубрегиона</i>	
Понятия, термины,номенклатураиперсоналии		Викинги, Канада, Британская империя, доминион, Содружество, королева Великобритании, федеративноегосударство,лесные,водные,агроклиматическиересурсы,сельскохозяйственнаяпродукция,численностьнаселения,полосарасселения,страна«переселенческогочапитализма»,составнаселения,англоканадцы,франкоканадцы, индейцы, эскимосы, провинция Квебек, размещение населения, уровень урбанизации, города-миллионеры, высокоразвитая страна, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, леснаяпромышленность,земледелие,экспортёрпшеницы	
Планируемые результаты обучения(всоответствиисФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применениеоснов географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукиипрактики,основанногонадиалогекультур</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимуюгеографическуюинформациюивисточнике; <i>использовать</i> различныеисточникигеографическойинформации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации. РегулятивныеУУД: <i>выбирать</i> изпредложенныхиискатьсамостоятельносредствадостиженияцели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степеньуспешностисвоейиндивидуальнойилигрупповойдеятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информациювучебныхисправочныхпособиях,словарях,ресурсахсетиИнтернетсзаданнымицелями; <i>выражать</i> своимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации	
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географиюиперспективыразвитияКанады	
Практическаяработа		Характеристика природно-ресурсногопотенциаластраны	

№урока/количествочасов		15.3/1	
Датапроведенияурока		План:33.12	Факт:
Темаурока/№параграфа		Итоговыйурок/§48—53 Промежуточное тестирование, тест по выбору	
Типурока/видеятельности		5/практическая	
Целеваяустановкаурока		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Потеме«Англо-Америка»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Потеме«Англо-Америка»	
	метапредметные	Потеме«Англо-Америка»	
	предметные	Потеме«Англо-Америка»	
Практическая работа			

Тема 11. Латинская Америка (6 часов)

№урока/количествочасов		16.1/1	
Датапроведенияурока		План:30. 12	Факт:
Темаурока/№параграфа		Состав, географическое положение и природные ресурсы/§50	
Типурока/видеятельности		1/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	

Целевая установка урока		<p><i>Формирование представлений из знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о выгоды экономико-географического положения региона в связи с близостью с США, транзитным положением и отсутствием серьёзных очагов международной напряжённости. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона; умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке воздействия человека на природу</i></p>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		<p>Латинская и Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна реки Амазонки и Ла-Платской низменности, медные руды, медный пояс, Чили; водные, лесные, агроклиматические и рекреационные ресурсы</p>
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i></p>
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекс источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p>
	предметные	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и характеристик типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; <i>определять</i> лидерство региона в мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений</p>
Практическая работа		<p>Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p>

№урока/количество часов		17.2/1	
Дата проведения урока		План: 13.01	Факт:
Тема урока/№ параграфа		Население и хозяйство/§51	
Тип урока/вид деятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока		<p><i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Латинской Америки. <i>Формирование знаний</i> о населении региона как части мировой цивилизации; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства. <i>Совершенствование на-выков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами</p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		<p>Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения, Мехи-ко, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, урбанизация и её уровни, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, Венесуэла, Эквадор, ОПЕК, плантационное хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль</p>	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p>	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
	предметные	<p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; <i>определять</i> показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</p>	
Практическая работа			

№урока/количествочасов		1.3/1	
Датапроведенияурока		План: 20.01	Факт:
Темаурока/№параграфа		Практическая работа №4 Составление таблицы«Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»	
Типурока/виддеятельности		практическая	
Целеваяустановкаурока		Составление таблицы«Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Численность населения, Бразилия, Мексика, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, Аргентина, Уругвай, Чили, Боливия, Колумбия, Перу, Гаити, Ямайка, Гватемала, языковая и религиозная общность народов, испанский и португальский языки, католики, размещение населения,	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	
	метапредметные	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией	

№урока/количество часов		19.4/1	
Дата проведения урока		План: 27.01	Факт:
Тема урока/№ параграфа		Субрегионы Латинской Америки/§52	
Тип урока/вид деятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений и знаний</i> об альтернативном делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства. <i>Развитие знаний</i> о причинах туристической привлекательности стран субрегиона, их основных социально-экономических проблемах. <i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов и перспектив процесса интеграции; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны, империя инков, Центральная Америка, Вест-Индия, цивилизация майя, Мексика, империя ацтеков	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	
Практическая работа		Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»	

№урока/количество часов		20.5/1
Дата проведения урока		План: 3.02 Факт:
Тема урока/№ параграфа		Федеративная Республика Бразилия/§53
Тип урока/вид деятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны: выгодное географическое положение, богатый природно-ресурсный потенциал, много-численное население, развитое машиностроение, наличие ключевого района «промышленный треугольник»; знаний о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», роли иностранного капитала в экономике страны; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Бразилии в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы с специальными картами и статистическим материалом</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Бразилия, Новый Свет, федерация, Бразилиа, сельва, бразил; минеральные, лесные и водные ресурсы; численность населения, естественный прирост, возрастная структура, этнический состав, индейцы, бразильцы, расовый состав, религиозный состав, католическая страна, размещение населения, «промышленный треугольник», Белу-Оризонти, сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ)
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способ её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений
Практическая работа		

№урока/количествочасов		21.6/1	
Датапроведенияурока		План: 10.02	Факт:
Темаурока/№параграфа		Итоговыйурок/§48—53	
Типурока/виддеятельности		5/практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование навыков и умений</i> обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. <i>Проверка</i> усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. <i>Совершенствование</i> навыков и умений работы с источниками информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Потемам «Англо-Америка» и «Латинская Америка»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Потемам «Англо-Америка» и «Латинская Америка»	
	метапредметные	Потемам «Англо-Америка» и «Латинская Америка»	
	предметные	Потемам «Англо-Америка» и «Латинская Америка»	
Практическая работа			

Тема 12. Африка (6 часа)

№урока/количество часов		22.1/1	
Дата проведения урока		План: 17.02	Факт:
Тема урока/№ параграфа		Состав, географическое положение и природные ресурсы/§ 54	
Тип урока/вид деятельности		1/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений из знаний о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическим и статистическим материалом, оценка воздействия человека на природу</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Континентальная страна, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница; минеральные, водные, лесные, агроклиматические, рекреационные ресурсы; объекты Всемирного наследия	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практических ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи	
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	
Практическая работа		Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран	

№урока/количествочасов		23.2/1
Датапроведенияурока		План: 24.02 Факт:
Темаурока/№параграфа		Население и хозяйство/§55
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целеваяустановкаурока		<i>Определение факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Африки. Формирование знаний об особенностях культурных традиций и вклада населения региона в развитие мировой цивилизации. Знакомство с пестротой этнического состава, высокой численностью, географией размещения населения и спецификой развития экономики региона, а также со структурой и современным рисунком размещения хозяйства. Формирование умений работать с различными источниками географической информации с целью выявления демографических, экологических проблем региона и путей их решения, использования уникальных объектов. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Пестрота этнического состава мира, многонациональная страна, медный пояс, лёгкая и пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Александрия, Нигерия, ЮАР, Алжир, Лагос, Дар-эс-Салам, Кейптаун
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); применять на практике всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
	предметные	<i>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути пре-одоления экономической отсталости региона</i>
Практическая работа		<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка—самая отсталая часть мира»</i>

№урока/количество часов		24.3/1	
Дата проведения урока		План: 2.03	Факт:
Тема урока/№ параграфа		Субрегионы Африки/§56	
Тип урока/вид деятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений из знаний о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов. Знакомство с основными направлениями и тенденциями развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства. Формирование своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; умений работать с различными источниками географической информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, Южно-Африканская Республика (ЮАР), Мозамбик	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>	
	предметные	<i>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i>	
Практическая работа		Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	

№урока/количество часов		25.4/1	
Дата проведения урока		План: 9.03	Факт:
Тема урока/№ параграфа		Практическая работа Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в од-ном из субрегионов Африки	
Тип урока/вид деятельности		,практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование</i> своей точки зрения на решение проблемы отсутствия благополучных субрегионов; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии			
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты со ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	<i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	

№урока/количествочасов		26.5/1	
Датапроведенияурока		План: 16.03	Факт:
Темаурока/№параграфа		Южно-АфриканскаяРеспублика/§57 Практическаяработа№ 5 Оценкаприродно-ресурсного потенциала страны по картам школьного атласа	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная,частично-поисковая,практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование представлений</i> об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидераАфрики. <i>Развитие</i> аналитических <i>навыков, формирование знаний</i> о направлениях и тенденциях развития стра-ны, несмотря на её удалённость от экономических центров мира. <i>Закрепление навыков и умений</i> составлятьэкономико-географическую характеристику страны. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальнымикартамиистатистическимиматериалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Буры,Оранжеваяреспублика,республикаТрансвааль,Южно-АфриканскийСоюз,доминион,БританскоеСодружество, ЮАР, африканер, зулу, горнодобывающая отрасль, электроэнергетика, обрабатывающая про-мышленность,Дурбан,Кейптаун, Йоханнесбург,золотодобыча,добыча алмазов	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	

№урока/количествочасов		27.6/1
Датапроведенияурока		План: 23.03 Факт:
Темаурока/№параграфа		Итоговыйурок/§54—59
Типурока/видеятельности		5/практическая
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Потеме«Африка»
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Потеме«Африка»
	метапредметные	Потеме«Африка»
	предметные	Потеме«Африка»
Практическая работа		

Тема 13. Австралия и Океания (4 часа)

№урока/количествочасов		28.1/1
Датапроведенияурока		План: 6.04 Факт:
Темаурока/№параграфа		Австралия (Австралийский Союз)/§58
Типурока/видеятельности		1/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая

Целевая установка урока		<i>Формирование представлений из знаний о географии и экономике Австралии. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры географии хозяйства. Формирование умений и навыков работать с текстом, картографическими статистическим материалом</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион
Планируемые результаты обучения (все ответственные ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</i> Регулятивные УУД: <i>ставить учебные задачи; выбирать на более рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</i>
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</i>
Практическая работа		Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа

№урока/количество часов		29.2/1
Дата проведения урока		План: 13.04 Факт:
Тема урока/№ параграфа		Океания/§59
Тип урока/вид деятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений из знаний о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения из экономик стран Океании. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояния и решения проблем региона. Формирование умений работать с различными источниками географической информации</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна «переселенческого капитализма»
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений.</i> Регулятивные УУД: <i>организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</i> Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
	предметные	<i>Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i>
Практическая работа		<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»</i>

№урока/количествочасов		30.2/1	
Датапроведенияурока		План: 20.04	Факт:
Темаурока/№параграфа		Практическая работа № 6 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания—уникальность обособленности»	
Типурока/виддеятельности		,практическая	
Целеваяустановкаурока		.Формированиеуменийработатьсразличнымиисточникамигеографическойинформации	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы, страна «переселенческого капитализма»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивать</i> полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
	предметные	<i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	

№урока/количество часов		31.3/1	
Дата проведения урока		План: 27.04	Факт:
Тема урока/№ параграфа		Итоговый урок/§54—59	
Тип урока/вид деятельности		5/практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Потемам «Австралия и Океания»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	Потемам «Австралия и Океания»	
	метапредметные	Потемам «Австралия и Океания»	
	предметные	Потемам «Австралия и Океания»	
Практическая работа			

Заключение (3 час)

№урока/количествочасов		32.3/1	
Датапроведенияурока		План: 4.05	Факт:
Темаурока/№параграфа		Итоговое тестирование зачет по выбору	
Типурока/виддеятельности		5/практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии			
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные		
	метапредметные		
	предметные		
Практическая работа			

№урока/количествочасов		33.1/1	
Датапроведенияурока		План: 11.05	Факт:
Темаурока/№параграфа		Россия и современный мир/§60	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	

Целевая установка урока		<i>Формирование представлений об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру экономики. Развитие аналитических навыков, формирование знаний об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способ её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и <i>корректировать</i> его
	предметные	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья
Практическая работа		Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России

№урока/количество часов		34.2/1
Дата проведения урока		План: 18.05 Факт:
Тема урока/№ параграфа		Практическая работа №7 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России
Тип урока/вид деятельности		практическая
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды; умений работать с различными источниками географической информации. Развитие знаний об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру экономики. Развитие аналитических навыков, формирование знаний об особенностях современных экономических и политических связей России с государствами ближнего и дальнего зарубежья</i>
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания</i>
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способ её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
	предметные	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья

Типология уроков

Современный урок должен строиться на основе требований ФГОС, но при этом опираться на традиции российской педагогической школы. Исходя из данных постулатов, можно выделить следующие типы уроков:

- урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности;
- урок применения знаний и умений учебной деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Необходимость изменения структуры уроков объясняется следующими причинами:

- изменением целеполагания деятельности учителя и обучающегося в процессе урочной и внеурочной деятельности на основе результатов освоения основной образовательной программы;
- изменением структуры учебника и УМК;
- необходимостью формирования устойчивой мотивации к учению обучающихся;
- изменением роли и функции учителя на уроке: переход от транслятора знаний и способа учебной деятельности к организатору и координатору деятельности, направленной на освоение новых знаний и учебных действий;
- изменением логики построения процесса обучения: переход от усвоения набора знаний к способности их применять в учебной и жизненной ситуации.

Система разных типов уроков, используемых учителем в повседневной практике, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

К современному уроку должны предъявляться группы требований:

1) *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение результатов освоения основной образовательной программы и результатов изучения курса, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям деятельности;

2) *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов в обучении, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающегося, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;

3) *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Развёрнутая структура типов уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний на основе применения сформированных видов учебной деятельности;
- при формировании новых видов учебной деятельности на основе освоенных знаний;
- при освоении новых знаний на основе формирования новых видов учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации выбора.

В каждой из трёх ситуаций структура урока имеет вид:

1-й этап —

мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и (или) учебных действий;

2-й этап — актуализация знаний и (или) учебных действий;

3-й этап — формирование индивидуального алгоритма освоения новых знаний и (или) учебных действий; 4-

й этап — освоение новых знаний и (или) учебных действий;

5-й этап — самопроверка уровня усвоения новых знаний и (или) сформированности умений проведения учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

6-й этап—рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и (или) формированию учебных действий.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических условий для деятельностного и предметного освоения новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: восприятие, осмысление, запоминание новых знаний и (или) учебных действий.

2. Урок применения знаний и умений учебной деятельности

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора, то есть соответствие новых знаний и (или) учебных действий учебным и жизненным задачам.

Структура урока имеет вид:

1-й этап—

мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позова у обучающихся к применению новых знаний и (или) учебных действий;

2-й этап—актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;

3-й этап — формирование индивидуального алгоритма применения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4-й этап—сопоставление результата деятельности с эталоном;

5-й этап—

применение новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;

6-й этап—

самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических ситуаций, направленных на практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися;
- обучающегося: практическое применение новых знаний и (или) учебных действий обучающимися.

3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности

Целью использования данного типа урока является обобщение и систематизация у обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора.

Структура урока имеет вид:

1-й этап—

мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позова у обучающихся к демонстрации новых знаний и (или) учебных действий;

2-й этап—актуализация освоенных знаний и (или) учебных действий;

3-й этап — формирование индивидуального алгоритма обобщения новых знаний и (или) учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4-й этап—сопоставление результата деятельности с эталоном;

5-й этап—коррекция знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной учебной и (или) жизненной ситуации;

6-й этап—

самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и (или) умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и (или) учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: организация обобщения и систематизации знаний и (или) умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: обобщение и систематизация знаний и (или) умений учебной деятельности обучающихся на основе выявления затруднений.

4. Урок развивающего контроля

Целью использования данного типа урока является контроль обучающихся способностей использования новых научных знаний и (или) учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации в выбранных рамках использования диагностического материала разного вида.

Структура урока имеет вид:

1-й этап —

мотивация учебной деятельности, то есть создание внутреннего позы обучающегося к применению новых знаний и (или) учебных действий при использовании диагностического материала;

2-й этап — использование освоенных знаний и (или) учебных действий при выполнении диагностических заданий;

3-й этап — самоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

4-й этап — взаимоконтроль и взаимоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

5-й этап — коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностических заданий; 6-й этап — контроль учителя и итогов выполнения диагностических заданий;

7-й этап — рефлексия учебной деятельности по использованию диагностических заданий.

Деятельность:

- учителя: организация контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся;
- обучающегося: выполнение дидактических заданий, само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверка результатов выполнения диагностических заданий контроля уровня усвоения знаний и (или) сформированности умений учебной деятельности обучающихся.

5. Комбинированный урок

Целью использования данного типа урока является создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением новых знаний и (или) учебных действий обучающимися провести закрепление уровня их усвоения и сформированности.

Структура урока формируется на основе целеполагания деятельности учителя из разных их типов уроков.

Деятельность:

- учителя: организация освоения знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение обучающимися;
- обучающегося: освоение знаний и (или) умений учебной деятельности, их практическое применение.

Эффективность использования типа урока зависит от способности учителя:

- организовать интенсивное мышление и деятельность обучающихся, основанные на планировании учебной деятельности, определении содержания, методов и средств достижения цели;
- проанализировать учебные ситуации;
- определить цель обучения и сделать её личностно значимой для каждого обучающегося;
- предъявить учебный материал обучающимся с учётом особенностей их личностей, уровня предметной деятельности и подготовки;
- организовать освоение обучающимися знаний, предметных и метапредметных учебных действий;
- организовать обобщение, систематизацию, контроль, корректировку знаний и деятельности обучающихся на основе анализа результатов обучения.

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часа)

№урока/количество часов		44.1/1	
Дата проведения урока		План:	Факт:
Тема урока/№ параграфа		Состав, географическое положение и природные ресурсы/§39	
Тип урока/вид деятельности		1/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целевая установка урока		<i>Формирование представлений из знаний об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы. Развитие аналитических навыков, формирование знаний о ресурсообеспеченности стран Зарубежной Европы полезными ископаемыми, влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран. Формирование умений и навыков работы с текстом, картографическими и статистическими материалами по оценке воздействия человека на природу</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Европа; Западная, Восточная и Центральная Европа; политико-географическое (геополитическое) положение; минеральные, водные, лесные, почвенные ресурсы; польдеры, рекреационные ресурсы, экологический туризм	
анируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>систематизировать и структурировать информацию; определять</i> проблему и способ её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: <i>вносить</i> изменения в последовательность содержания учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями. Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами	
	предметные	<i>Владеть</i> умениями давать определения известными и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности и изменения геополитического положения стран Зарубежной Европы	
Практическая работа		Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	

№урока/количествочасов		45.2/1	
Датапроведенияурока		План:	Факт:
Темаурока/№параграфа		Населениеихозяйство/§40	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Определение</i> факторов и показателей, определяющих уровень экономического развития Зарубежной Европы и её вклада в развитие мировой цивилизации. <i>Формирование знаний</i> о населении как условии, объединяющем европейские страны в единый регион; <i>умений</i> работать с различными источниками географической информации. <i>Знакомство</i> с современной экономикой региона, уровнем развития, структурой, современным рисунком размещения хозяйства Зарубежной Европы. <i>Совершенствование навыков</i> работы со специальными картами и статистическими материалами	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		Естественный прирост, этнический состав, однопациональные страны, религиозный состав, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние и внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, Лондон, Париж, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский и Рейнский мегалополисы, промышленная революция, «Большая семёрка», отрасли непродовольственной сферы, «старые», «новые» и «новейшие» отрасли промышленности, «центральная ось развития»	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<i>Овладение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития страны и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>планировать</i> и <i>корректировать</i> свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать</i> необходимые источники информации; <i>представлять</i> информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; <i>интерпретировать</i> географическую информацию; <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	
	предметные	<i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона	
Практическая работа		Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	

№урока/количествочасов		46.3/1	
Датапроведенияурока		План:	Факт:
Темаурока/№параграфа		СубрегионыЗарубежнойЕвропы/§41	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целеваяустановкаурока		<p><i>ФормированиепредставленийизнанийоспецификесубрегионовЗарубежнойЕвропы,обучастиистранрегиона в МГРТ, современном состоянии хозяйства; своей точки зрения на решение проблем поиска новых отраслей международной специализации стран субрегионов Европы и перспектив процесса их интеграции; уменийработать с различными источниками географической информации. Развитие знаний о причинах высокогоуровня жизни населения региона, основных социально-экономических проблемах. Совершенствование анали-тическихнавыков работы соспециальными картами истатистическими материалами</i></p>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		СевернаяЕвропа,СредняяЕвропа,ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа	
Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)	личностные	<p><i>Демонстрацияпознавательногоинтересакучениючерезпоискиреализациюидейсотрудничества;пониманиеоснов географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,соответствующего современномууровнюразвитиянаукиипрактики,основанногонадиалогекультур</i></p>	
	метапредметные	<p>Познавательные УУД: <i>находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию.</i></p> <p>Регулятивные УУД: <i>применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами</i></p>	
	предметные	<p><i>Владеть терминами, понятиями и составом субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</i></p>	
Практическая работа		Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы	

№урока/количествочасов		47.4/1	
Датапроведенияурока		План:	Факт:
Темаурока/№параграфа		ФедеративнаяРеспубликаГермании/§42	
Типурока/виддеятельности		5/учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	
Целеваяустановкаурока		<i>Формированиепредставленийостранекакомивомэкономическомлидере. Знакомствосважнымичертамиэкономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения. Формированиезнанийопричинах развития жизненного уровня населения; умений составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад Федеративной Республики Германии (ФРГ) в развитие региона и мировой экономики. Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материалами</i>	
Понятия, термины, номенклатура и персоналии		ФРГ, Германия, Германская Демократическая Республика (ГДР), земли, минеральные ресурсы, Рурский угольный бассейн, Северное море, лесные ресурсы, горы Шварцвальда, ресурсы, Рейн, Эльба, Дунай, минеральные воды, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, естественная убыль населения, состав населения, христиане, размещение населения, уровень урбанизации, Мюнхен, Берлин, Гамбург, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, автомобилестроение, машиностроение	
Планируемые результаты обучения (всеотвечствует ФГОС)	личностные	<i>Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	
	метапредметные	Познавательные УУД: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: <i>формулировать</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>различать</i> в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории	
	предметные	<i>Оценивать и объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географическую и перспективу сотрудничества страны и развития международных отношений	
Практическая работа		Характеристика политико-географического положения страны	

	Тема урока (№ па- раграф	Тип уро- ка / вид деятель- нос	Целевая установка урока	Понятия, термины, номен- клатура и персонали	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Практическая работа	Дата план/ факт
					Предметные	Метапредметные	личностные		
	Тема 1. Введение. Политическая карта мира (3 час)								
1/1	Состав и географическое положение и природные ресурсы § 39	учебно-познавательная, частичная, поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях ГП ресурсного потенциала. Умений работы с текстом						2.09