

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»

Рассмотрено На заседании ШМО общественно- научных предметов Руководитель ШМО _____ _____ Протокол от _____ № _____	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ СШ № 86 _____ Мурзина И.Н. _____ 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 86 _____ Малышева М.М. Приказ от _____ № _____
---	---	--

**Рабочая учебная программа**  
География  
предмет  
на 2023 – 2024 учебный год  
(срок реализации программы)

Класс 9

Учитель: Астафьева В.М.

Всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Красноярск  
2023 г.

### **Аннотация к рабочей программе** **по предмету «География» для 9 класса.**

Данная программа является рабочей программой по предмету «География» для учащихся 9 классов. Настоящая рабочая программа определяет содержание, объем и порядок изучения предмета «География» в 9 классе, в соответствии с которым непосредственно осуществляется учебный процесс. Рабочая программа составлена на основе Программы курса «География» 5-9 классы (автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово», 2019), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2010 г.), Основной образовательной программе МБОУ СШ №86 и Положению о рабочей программе. Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часов в неделю при 34 учебных неделях, что соответствует Учебному плану школы. Согласно Учебному календарю программа реализуется в объеме 68 часов.

Программа содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование

**Программа географии 9 класса** в основной школе направлена на:

- формирование целостного географического образа своей Родины;
- Формирование представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- формирование образа нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- Формирование необходимых географических умений и навыков;
- воспитание патриотического отношения на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитание грамотного экологического поведения и отношение к окружающему миру.

Курс географии в 9 классе опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории, обществознания, экономики.

**Рабочая программа реализуется в течение 2023-2024 года учебного года.**

Программа соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 9 классе на базовом уровне обучения

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Рабочая программа содержит перечень практических работ в 9 классе по каждому разделу. На проведение обязательных практических работ отводится 22 часа.

Состав УМК: 1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. 3. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 6. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы». 7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Ключев. 8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ** для 9 класса общеобразовательных организаций Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5—6 классах, по два учебных часа в неделю в 7—9 классах).

#### **Статус документа**

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников. Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ. Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

#### **Основные цели изучения географии в школе:**

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий: • многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; • социальная сущность человека; • уровневая организация природы, населения и хозяйства. Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли. Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой

тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля». 5 Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в

решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации

в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **8 Планируемые результаты изучения географии**

### **Население России**

**Выпускник научится:** • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; 17 • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

**Выпускник научится:** • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; 11 • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России

**Выпускник научится:** • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. Выпускник получит возможность научиться: • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

#### **Россия в современном мире**

**Выпускник научится:** • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:** • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Состав УМК: 1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. 3. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 6. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы». 7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Клюев. 8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких. Количество часов: 70, в неделю — 2 часа. Практические работы Обязательные практические работы — 22. Необязательные практические работы — 76. 1. Нанесение на контурную карту сопредельных государств. 2. Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире. 3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану. 4. Описание политико-географического положения России по типовому плану. 5. Нанесение на



контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России. 6. Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах её исторического развития. 7. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. 8. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов. 9. Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям. 10. Сравнение федеральных округов по количественным показателям. 11. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон). 12. Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов. 13. Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. 14. Описание природных условий своей местности и их оценка. 15. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов. 16. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. 17. Оценка экологической ситуации своей местности. 13 18. Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией. 19. Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России. 20. Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения. 21. Построение графика динамики численности населения России за период XX в. 22. Расчёт параметров естественного движения населения. 23. Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей. 24. Обозначение на контурной карте зон расселения. 25. Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий. 26. Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России. 27. Расчёт сальдо миграции для территории России. 28. Расчёт параметров механического движения населения. 29. Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища). 30. Обозначение городов-миллионеров на контурной карте. 31. Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом. 32. Установление соответствия между народом и его религией. 33. Составление схемы классификации народов России. 34. Составление схемы классификации религиозного состава населения России. 35. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России). 36. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации). 37. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России. 38. Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства. 39. Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов. 40. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа. 41. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов. 42. Расчёт ресурсообеспеченности территории России. 43. Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов. 44. Составление списка крупнейших месторождений каменного угля. 45. Обозначение на контурной карте грузопотоков угля. 46. Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии. 47. Выделение факторов размещения электростанций различных типов. 48. Составление прогноза развития энергетики на территории России. 49. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. 50. Обозначение на контурной карте металлургических баз. 51. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. 52. Обозначение на контурной карте металлургических баз. 53. Нанесение на контурную карту центров машиностроения. 54. Описание отрасли по плану. 55. Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур. 56. Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника. 57. Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами. 58. Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции. 59. Обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур. 60. Обозначение на контурной карте районов разведения скота. 61. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов

животных). 62. Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации. 63. Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона. 64. Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения. 14 65. Описание (характеристика) транспортного узла. 66. Расчёт грузооборота и пассажирооборота. 67. Описание сферы обслуживания своего региона. 68. Составление классификации территорий, входящих в состав региона. 69. Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона. 70. Обозначение на контурной карте географического положения региона. 71. Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения. 72. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области. 73. Составление портрета жителя Центральной России. 74. Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона. 75. Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона. 76. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона. 77. Обозначение на контурной карте республик в составе региона. 78. Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона. 79. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья». 80. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона. 81. Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона. 82. Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны. 83. Составление альтернативного плана описания территории региона. 84. Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона. 85. Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны. 86. Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока. 87. Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока. 88. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов. 89. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта. 90. Обозначение стран ближнего зарубежья на карте. 91. Описание экономико-географического положения родного края. 92. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края). 93. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края). 94. Составление комплексного описания хозяйства родного края. 95. Описание транспортного узла. 96. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере родного края). 97. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края).

Требования к результатам изучения Источники географической информации Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; 15
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с

одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Обучающийся получит возможность научиться: • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. Природа Земли и человек Выпускник научится: • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Выпускник получит возможность научиться: • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Население Земли Выпускник научится: • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. Выпускник получит возможность научиться: • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. 16 Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и

негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. Особенности географического положения России Выпускник научится: • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Выпускник получит возможность научиться: • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. Природа России Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Выпускник получит возможность научиться: • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Население России Выпускник научится: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; 17 • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. Хозяйство России Выпускник научится: • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России Выпускник научится: • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы

России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

18 Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса. Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Заливы: Гданьский, Финский, Канда拉克шский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого. Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские. Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский. Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка. Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской. Горы: Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч. Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская. Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины. Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Канда拉克шский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский,

Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской. Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буро- угольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно- Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

19 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 КЛАСС (70 часов) Типы уроков 1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности. 2. Урок применения знаний и умений деятельности. 3. Комбинированный урок. 4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности. 5. Урок развивающего контроля. Примечание. Курсивом выделены необязательные практические работы. № уро- ка Тема урока (№ па- раграфа) Тип уро- ка / вид деятель- ности Целевая установка урока Понятия, термины, номен- клатура и персоналии Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) Практи- ческая работа Дата про- веде- ния (план/ факт) предметные метапредметные личностные Тема 1. Введение (1 час) 1.1 Эконо- мичес- кая и социаль- ная гео- графия (1) 1

(здесь и далее см. тему в начале тематического планирования) / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая Формирование представлений о социально-экономической географии, хозяйственном (территориальном социально-экономическом) комплексе Социально-экономическая география, природный комплекс (ландшафт), хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; выявлять и определять отличия природного и хозяйственных комплексов Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей экономической и социальной географии; использование знаний о специфике социальной и экономиче

	Тема урока (№ па- раграф	Тип уро- ка / вид деятель - нос	Целевая установ ка урока	Понятия, термины, номен- клатура и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическа я работа	Дата план / факт
					Предметные	Метапредметные	личностные		
	Тема 1. Введение (1 час)								
1	Эконо- мичес- кая и социаль- ная гео- графия (1)	(здесь и далее см. ти- поло- гию в начале темати- ческого	Форми- рование предста в- лений о социаль- но- эконо-	Социаль- но- эконо- мическая география, природный комплекс (ланд- шафт),	Объяс- нять специ- фику предмета изучения эконо- мической и социальной географии, отличия при- родного и хо- зяйственных	Р: под руководством учителя ставить учебную задачу, выявлять причиннноследственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи	понимание осо- бенностей эко- номической и социальной географии; использован		

		плани- рова- ния) / учебно- позна- ватель- ная, частич- но-по- исковая , практи- ческая	мическо й географ ии, хозяйст- венном (террито- риально м социаль- но- эконо- мическо м) комплекс	хозяйст- венный (террито- риальный социаль- но- эконо- мический) комплекс	комплексов; выявлять и определять отличия при- родного и хо- зяйственных комплексов	соподчинения и зависимости компонентов К: выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог излагать своё мнение,	ие знаний о специ- фике социальной и экономическ ой еографии в пов- седневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья.		
	<b>Тема 2. Россия на карте (5 часов)</b>								
2.1	Эконо- мико- и полити- ко-гео- графи- ческое положе- ние Рос- сии (2)	3 / учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в- лений об особенн ос- тах эко- номико- и политик о- географ и- ческого	Экономи- ко-геогра- фическое положение (ЭГП), физико- географи- ческое по- ложение, полити- ко-геогра- фическое (геополити- ческое) положе- ние,	Давать опре- деления терми- нов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географичес- кого положе- ния России; составлять описание гео- графического положения России; опре- делять отлич- ительные черты географическо- го положения России; читать тематические	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения	понима- ние особенностей ЭГП И ПГП России; исполь- зование знаний о ЭГП И ПГП России в повсед- невной жизни для сохранения жизни и здоро- вья;	<b><u>Практическая работа №1</u></b>  Обозначение на контурной карте границ России  Составление описания экономико- географическог о, политико- географическог о положения России по типовому плану.	



			положений России; уметь работать с источниками информации	транзит, страны-соседи, выход к морю, фактор ЭГП, путь «из варяг в греки»	карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты	цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	осознание и проявление себя гражданином России		
3.2	Формирование территории России (3)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая,	Формирование представлений о формировании территории России; уметь работать с источниками информации	Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, Российская империя, Россия, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), «прозрачные»	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности осформирования территории России; составлять описание процесса формирования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение,	понимание особенностей формирования территории России; использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		

				границы, ближнее зарубежье России	контурную карту географические объекты	подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
4.3	Административно-территориальное устройство России (4)	3 / учебно-познавательная, частичная, практическая	Формирование представлений об административно-территориальном устройстве России; умений работать с источниками информации	Административно-территориальное деление страны (АТД), губерния, уезд, субъекты Федерации, федеративное государство, Российская Федерация,	Давать определения административного деления. Классифицировать субъекты РФ Республика Крым, город федерального значения Севастополь, национальный признак, территориальный признак, республика, область, автономная область, край, автономный округ, город федерального значения, федеральный округ, полномочный представитель	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей административного состава России; использование знаний об административном составе России в повседневной жизни.	<b><u>Практическая работа №2</u></b>  Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	

5.4	Районирование территории России (5)	3 / частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о районировании территории России; умений работать с источниками информации	Районирование, принципы однородности и многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование, Дмитрий Иванович Менделеев, специализация района, комплексное районирование, природно-	называть особенности районирования территории России; Выявлять чем отличаются природное и экономическое районирование	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;	Практическая работа. обучающая Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	
6.5	Обоб-	/ учеб-	Форми-	Понятия,	Предметные	Метапредметные резуль-	Личностные	Работа с учебником,	

	<p>щение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте» (2—5)</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	но-по-знавательная ,	<p>рование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительным и материалами</p>	<p>термины, номенклатура и персоналии по теме «Россия на карте»</p>	результаты по теме	таты по теме	ре- зультаты по теме	картами атласа. Тест: Россия на карте	
<b>Тема 3. Природа и человек (4 часа)</b>									
7.1	Природные условия России (6)	3 / учебно-по-знавательная ,	<p>Формирование представлений о природных условиях России; умений работать</p>	<p>Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России;</p>	<p>П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную</p>	<p>; понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в</p>	Работа с учебником, картами атласа.	

			с источни ка-ми инфор- мации	факторы, азональные природные факторы, степень комфорт- ности, средняя полоса, умеренно комфорт- ные тер- ритории, Крайний Север		деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	повседневно й жизни для сохра- нения жизни		
8.2	Природны е ресурсы России (7)	, практи- ческая	Форми- рование предста- в-лений о природн о- ресурсн ом потенци але России; умений работать с источни ка-ми инфор-	Природные ресурсы, природная (генети- ческая) классифи- кация, ми- неральные ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, почва, Нечер- ноземье, агроклима- тические	Давать оп- ределения терминов, понятий по тематике уро- ка; выявлять и называть особенности природных ре- сурсов России; составлять описание при- родных ресур-сов России; определять отличитель- ные черты природных ресурсов Рос- сии; читать тематические карты; прово- дить анализ содержания картографичес- ких источни- ков; читать и	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки;	Осознание це- лостности мира и многообрази я взглядов на него; сформирован -ность учебно- познавательн ого интереса к изуче- нию географии,	<b><u>Практическая работа №3</u></b>  Расчёт ресурсообеспе- ченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	

			мации	ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия	анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
9.3	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды (8)	, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о хозяйственной деятельности и изменении природной среды в	Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные»	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду;	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и	понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии	. <b>Практическая работа. №4</b> Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	

			России; умений работать с источниками информации	отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец, экологическая катастрофа	определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	хозяйстве		
10.4	обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек» (6—8)	/ учебно-познавательная ,	формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Природа и человек»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме		. Тест: «Природа и человек»	

			из- мерител ь- ными мате- риалами						
<b>Тема 4. Население России (8 часов)</b>									
11. 1	Числен- ность населе- ния Рос- сии (9)	частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в- лений о числен- ности населен- ия России; умений работать с источни- ка- ми инфор- мации	Демогра- фические показатели, демогра- фия, рож- даемость, смерт- ность, чис- ленность населения, , миграции, естествен- ный при- рост, воспроиз- водство населения, традици- онный тип воспроиз- водства, современ- ный тип воспроиз- водства,	Давать опреде- ления Демография, естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять как изменилась численность населения России. От чего зависит естественный прирост. Определять какие кризисы называют демографическими.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	понимание особенностей ди- намики числен- ности населения; использован ие	<b><u>Практическая работа №5</u></b>  Расчёт параметров естественного движения населения:  естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.	



12. 2	Разме- щение насе- ления России (10)	частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в-лений о разме- ще-нии насе- ления по террито- рии России; умений работать с источни- ка-ми инфор- мации	Плотность населения, Основная зона рас- селения (Главная полоса рас- селе- ния), зона Севера	Давать понятии плотность населения. Рассчитывать плотность населения. Делать выводы о закономерностях размещения населения. Показывать на карте основную полосу расселения. Зону Севера.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани-ровать учебную деятель-ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	пони-ма- ние особенностей размещения на- селения; исполь- зование знаний о размещении населения в пов- седневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья	<b>Практическ ая работа №6</b> Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.	
13. 3	Мигра- ции на- селения (11)	, практи- ческая	Форми- рование предста- в-лений о миграци	Миграции, безвоз- вратные миграции, возвратные миграции,	Давать опре- деления миграций, классифицировать миграции. Делать выводы о причинах и последствиях	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на	понимание особенностей миграций населения; ис- пользование	<b>Практическ ая работа:№7</b> Расчёт параметров	

			ях населен ия в России; умений работать с источни ка- ми инфор- мации	сезонные миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммигра- ция	миграций.	основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	знаний о миграциях населения в по- вседневной жизни для сохране- ния жизни и здо- ровья;	механи- ческого движения населения	
14. 4	Сель- ская форма расселе- ния (12)	/ учеб- но-по- знава- тельная , частич- но- поиско- вая	Форми- рование предста- в- лений о сельско й форме расселен ия в России; умений работать	Расселе- ние, го- родское и сельское расселение,г рупповая деревен- ская) фор- ма расселе- ния, село, деревня, (фермер- ская) фор-	Выяснять формы расселения. Выяснять в чём особенности сельского расселения. Формы сельского расселени зональ- ные типы сельского расселе- ния, при- городное сельское хозяйство	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную	понимание особенностей сельского рассе- ления; использо- вание знаний о сельском рассе- лении в повсед- невной жизни для сохранения	1. Обучающая ПР. работа. работа с учебником, картами атласа.) Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов	Р

			с источни ка-ми инфор- мации	ма рас- селения, хуторское хозяйство, кочевая форма рас- селения,		деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого;	жизни и здоро- вья	России по картам атласа.	
15. 5	Город- ская форма расселе- ния (13)	, практи- ческая	Форми- рование предста- в-лений о городск ой форме расселен ия в России; умений работать с источни ка-ми инфор- мации	Город, ур- банизация, уровень ур- банизации, градооб- разующие функции, моногоро- да, город- ская агло- мерация	Давать понятие: город, урбанизация, городская агломерация. Выяснять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение,	пони- мание особен- ностей город- ского расселе- ния; использо- ван- ие пзнаний в повседневно й жизни для сохранения жизни и здоро- вья	<b><u>Практическая работа №8</u></b>  Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.  Д/З Обозначе- ние горо- дов-милли- онеров на контурной карте	

						подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
16.6	Этнический и религиозный состав населения (14)	частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об этническом и религиозном составе населения России; умений работать с источниками информации	Этнический состав населения, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, православие, ислам, буддизм, этнорелигиозные конфликты	Давать определения, языковая семья, языковая группа. Делать вывод о особенностях этнического и религиозного состава населения России; Выяснять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной основе.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	Практическая работа (обучающая) Составление таблицы Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом.	

17. 7	Тру- довые ресурсы и рынок труда (15)	, частич- но-по- исковая , практи- ческа	Форми- рование предста- влений о трудо- вых ресурсах России в условиях рынка; умений работать с источни- ками инфор- мации	Половоз- растной состав населения, возрастная структура населения, средняя продолжи- тельность жизни в сравнении с другими странами, трудо- вые ресурсы, рынок труда	Давать определения трудо- вые ресурсы, рынок труда. Делать выводы о половозрастном составе России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудо- вых ресурсов.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать свое мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	понимание особенностей трудо- вых ресурсов и рынка труда в России; использован- ие знаний о трудо- вых ресурсах и рынке труда в России в повсе- дневной жизни для сохранения жизни и	Обучающая практическая работа: Расчёт уровня без- работицы для России (отдельно- го субъекта Федерации)	
18. 8	Обоб- щение, конт- роль и кор- рекция	/ учеб- но-по- знава- тельная ,	Форми- рование навыков и умений обобще	Понятия, термины, номенкла- тура и пер- соналии по теме «На-	Предметные результаты по теме	Метапредметные резуль- таты по теме	Личностные ре- зультаты по теме	Тест: «Население России»	

	знаний по теме «Население России» (9—15)		ния тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	селение России					
<b>Тема 5. Отрасли хозяйства России (18 часов)</b>									
19.1	Национальная экономика (16)	, практическая	Формирование представлений о национальной экономике России; умений работать с источниками информации	Хозяйство страны (народное хозяйство материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы,	Давать определение национальной экономика, отрасль , предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны.. Оценивать структуру национальной экономики.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать	;использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	<b><u>Практическая работа №9</u></b>  Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	

						своё мнение, подтвержда фактами; понимать позицию другого			
20.2	Факторы размещения производства (17)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о факторах размещения производства; умения работать с источниками информации	Факторы размещения производства, сырьевой, топливный, водный, энергетический факторы, фактор трудовых ресурсов, потребительский, транспортный, экологический факторы	Давать определения терминов, понятий факторов размещения, объяснять от чего зависит размещение производства.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	Работа с учебником, таблицей, картами атласа.	
21.3	Топливно-энергетический	3 / частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о факторах размещения производства; умения работать с источниками информации	Топливно-энергетический фактор	Давать определения терминов, понятий факторов размещения, объяснять от чего зависит размещение производства.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	Практическая работа	

	гетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность (18)	но-поисковая, практическая	представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	тический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-Уральская база, Тимано-Печорская база, Ухтинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы	бенности ТЭК; Называть состав отраслей ТЭК. Называть и показывать на карте основные районы добычи сырья.	географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	бенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; а	обучающая Нанесение на контурную карту основных нефтяных и газовых баз и месторождений	
22.4	Топливно-энергетический	практическая	Формирование представлений	Открытый (карьерный) и закрытый	Давать определения угольной промышленности. Классифицировать	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в	понимание особенностей ТЭК;	<b>Практическая работа №10</b> Описание	



	комплекс. Угольная промышленность (19		о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	(шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский Печорский	виды угля, их отличия друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля.	т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; <b>Р:</b> определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат <b>К:</b> излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;	отрасли по типовому плану	
23.5	Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика (20)	3 /, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе	Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), (ГРЭС), (ТЭЦ), — ГЭС), каскад ГЭС,	Давать определения. Электроэнергетика, классифицировать типы станций и принципы их размещения. Причины создания Единой энергетической системы. Называть и показывать	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов;	понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения	Обучающая практическая работа Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском	

			се России; умений работать с источниками информации	атомные электростанции (АЭС), альтернативные (ГеоТЭС), приливная электростанция (ПЭС),	важнейшие станции страны.	Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	жизни и здоровья;	производство электроэнергии. Д/З обозначение АЭС и ГЭС на контурной карте.	
24.6	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия (2	3 / частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с источниками	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, переплавка металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, база чёрной металлур-	Давать определение металлургический комплекс, чёрная металлургия комбинирование производства. Приводить примеры и показывать на карте главные районы металлургии	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа-	онимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Д/З. Обозначение на контурной карте металлургических баз и комбинатов полного цикла	

			ка- ми инфор- мации	гии, Чере- повецкий металлур- гический комбинат («Север- сталь»)		циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	принятие пра- вил проведения практической работы;		
25. 7	Метал- лурги- ческий комп- лекс. Цветная метал- лургия (22)	учеб- но-по- знава- тельная	Форми- рование предста- влений о металлу- р- гическо- м комплек- се России; умений работать с источни- ками инфор- мации.	Низкое со- держание металларуде, многоком- понентный состав руд, медная промыш- ленность, Норильск, алюмини- евая про- мышлен- ность, свинцово- цинковая промыш- ленность, золотодо- бывающая промыш- ленность	Давать опре- деления цветная металлургия. Выявлять специфические черты отрасли. Рассказывать о влиянии факторов на размещение предприятий. Называть главные районы цветноц металлургии.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами;	онимание особенностей металлургиче- с- кого комплекса; использован- ие знаний о метал- лургическом комплексе в по- вседневной жиз- ни для сохране- ния жизни и здо- ровья; понимание и принятие пра- вил проведения практической работы;		

						понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
26.8	Машиностроительный комплекс (23)	3 / учебно-ознавательная ,	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с источниками информации	Машиностроение, тяжёлое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, тракторостроение, станкостроение	Давать определения машиностроительный комплекс. Значение машиностроения для экономики. Классифицировать отраслевой состав экономики. Приводить примеры центров машиностроения.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей машиностроительного комп-		
27.	Маши-	3 /	Форми-	Транс-	Давать опре- деления	П: находить достоверные	использован	Заполнение	

9	ностроительный комплекс (24)	учебно-познавательная практическая	рование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с источниками информации	портное машиностроение, автомобилестроение, локомотивостроение, судостроение, авиостроение, военнопromышленный комплекс (ВПК)	терминов, наукоёмкое производство, ВПК, особенности транспортного машиностроения	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	ие знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической	таблицы: Центры и факторы размещения металлоёмкого, наукоёмкого, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения	
28.10	Химическая промышленность (25)	3 / учебно-познавательная ,	Формирование представлений о химической промышленности	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза	Давать определения химическая промышленность. Делать выводы о значении отрасли Классифицировать отраслевой состав.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных	понимание особенностей химической промышленности; использован		

			- ленност и России; умений работать с источни ка-ми инфор- мации		Называют и показывают основные центры химической промышленности	источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани-ровать учебную деятель-ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать свое мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	ие знаний о хими-ческой промыш- ленности в по- вседневной жиз-ни для сохране- ния жизни и здо- ровья;		
29. 11	Лесная про- мыш- ленность (26)  <b>Зачет по выбору</b>	3 / учеб- но-по- знава- тельная ,	Форми- рование предста- в-лений о лесной промыш- ленност и России; умений работать с	Лесная промыш- ленность, лесоза- готовка, деревооб- работка, пилома- териалы, целлюлоза, целлю- лозно-бу- мажная	Давать опре-деления лесной промышлен- ности. Объяснять значение и особенности леспром. Классифицировать отраслевой состав и необходимость создания ЛПК	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани-ровать учебную деятель-ность;	поонимание особеннос- тей лесной про- мышленност и; использован ие знаний о лесной промышлен- ности в повсед- невной		

			источни- ка- ми инфор- мации	промыш- ленность (ЦБП), лесная химия, (ДСП), древесно- волокну- стая плита (ДВП), (ЛПК)		оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных	жизни для сохранения жизни и здоро- вья; понимание и принятие пра- вил проведения практической работы;		
30. 12	Агро- про- мыш- ленный комп- лекс. Расте- ниевод- ство (27)	3 / учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая ,	Форми- рование предста- в-лений об агро- промыш- ленном комплек- се России; умений работать с источни- ка-ми инфор- мации	Агропро- мышлен- ный комп- лекс, пашня, пастбище, сенокос, зерновое хозяйство, озимая и яровая пшеница, картофелево- дство, овощевод- ство, са- доводство, техничес- кие, во- локунистые,	Давать определения понятиям: АПК. Называть отраслевой состав и проблемы АПК. Выявлять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать	онимание осо- бенностей АПК; использован- ие знаний об АПК в повседнев- ной жизни для сохра- нения жизни и здоровья;	<b>Практическ- ая работа №11</b> Анализ потенциаль- ных возможности территории природных зон для развития сельского хозяйства.	

				маслич-ные, сахароносные культуры		результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
31.13	Агропромышленный комплекс. Животноводство (28)	3 / учебно-познавательная, частичная, но-поисковая	Формирование представлений об агропромышленном комплексе России; умений работать с источниками информации	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство	Давать определения понятию: животноводство. Выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства классифицировать состав и размещение зональной специализации животноводства.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого	понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
32.	Зональ-	3 /	Форми-	Природ-но-	Давать опре-деления	П: находить достоверные	понимание		



14	ная специализация сельского хозяйства (29)	учебно-познавательная ,	рование представлений о зональной специализации сельского хозяйства в России; уметь работать с источниками информации	хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона рискованного земледелия, природный тип сельского хозяйства	зональной специализации . Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России.	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
33. 15	Пищевая и лёгкая промышленность (30)	частично-поисковая , практическая	Формирование представлений о пищевой и	Пищевая промышленность, сахарная, консервная, рыбная промышленность	Давать определения понятиям: пищевая и лёгкая промышленность. Выявлять специфику пищевой промышленности.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных	понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности;	<b><u>Практическая работа</u></b> <b><u>№ 12</u></b> Составление схемы межотраслевых связей отрасли	

			лёгкой промышленности России; умений работать с источниками информации	ленность, рыболовство, рыбопереработка, лёгкая промышленность, текстильная, швейная, обувная промышленность	Классифицировать отраслевой состав пищевого прома. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать основные районы лёгкой и пищевой промышленности.	источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач	использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья -	промышленности	
34.16	Транспортный комплекс (31)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о транспортном комплексе России; умений работать с источниками	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортный комплекс, наземный, воздушный, железнодорожный,	Давать определения транспортного комплекса; , транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот. Выявление особенностей транспортного комплекса. Приводить примеры крупных магистралей страны.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность;	понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения	<b>Практическая работа № 13.</b> Описание транспортного узла. Расчёт грузооборота и пассажирооборота	

			ка- ми инфор- мац	автомо- бильный, водный, морской, речной и трубопро- водный транспорт,		оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого;	жизни и здоровья		
35. 17	Немате- риальная сфера хозяй- ства (32)	учеб- но-по- знава- тельная	Форми- рование предста- в- лений о немате- риально й сфере России; умений работать с источни- ка- ми инфор- мации	Нематери- альная сфе- ра, качест- во жизни, география сферы услуг	Давать опре- нематериаль- ной сферы; качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.-	П: анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого;	понимание особенностей нематериаль ной сферы; использо- вание знаний о нематериаль ной сфере в повсе- дневной жизни для сохранения жизни и здоро- вь		
36.	Обоб-	4 /	Форми-	Понятия,	Предметные	Метапредметные	личностные		

18	щение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России» (16—32)	учебно-познавательная	рование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	термины, номенклатура и персоналии по теме «Отрасли хозяйства России»	результаты по теме	результаты по теме	результаты по теме		
<b>Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (20 час)</b>									
37.1	Европейский Север. Общие сведения (33)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административно-территориального	Европейский Север, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республики Карелия и Коми,	Характеризовать по картам атласа ГП Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы. Называть и показывать границы района, крупнейшие	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель,	Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического		

			состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Севера; умений работать с источниками информации	Ненецкий автономный округ, Русский Север, Белое море, Баренцево море, Мурманск, Северный морской путь.	города. Основные природные объекты.	планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
38.2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство (34)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве	Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Череповец, Архангельск, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС, губа,	называть особенности характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Показывать на карте основные центры	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность;	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в пов-	<b>Практическая работа №14</b> Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.	

			Европей-ского Севера; умений работать с источниками информации	Кислогубская ПЭС, добывающие отрасли, чёрная и цветная пушное звероводство, железнодорожный транспорт, морской транспорт,	производства района и особенности их размещения по территории района.	оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	седневной жизни для сохранения жизни и здоро-вья		
39.3	Европейский Северо-Запад. Общие сведения (35)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения,	Ленинградская, Новгородская, Псковская области, город федерального значения Санкт-Петербург, Калинин-	Характеризовать по картам атласа ГП Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы. Называть и показывать границы района, крупнейшие города. Основные природные объекты	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать	понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике		

						результат К: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	региона в повседневной жизни		
40.4	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство (36)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера-Запада; уметь работать с источниками информации	,янтарь, Пушкин, Павловск, Петергоф, объект Всемирного культурного наследия, энергетик машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, пищевая промышленность, алюминиевая, Калининградский порт,	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера-Запада. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района, называть ведущие отрасли хозяйства. Показывать главные центры производства и особенности размещения.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни	<b>Практическая работа №15</b> Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию.	
41.5	Центральная	/ учебно-по-	Формирование	Центральная Россия,	Характеризовать по картам атласа ГП	П: находить достоверные сведения в источниках	понимание осо-	<b>Практическая работа</b>	

	Россия. Общие сведения (37)	знавательная, частично-поисковая, практическая	представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Центральной России; умений работать с источниками информации	Центральный, Центрально-Чернозёмный (ЦЧР), Волго-Вятский районы, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина, умеренно континентальный климат, лесная и лесостепная природные зоны	Центральной России Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Определять черты природы. Называть и показывать границы района, крупнейшие города. Основные природные объекты.	географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	бенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни	<b>№16</b> <b>Описание ЭГП природно-хозяйственного региона</b>	
42.6	Центральная Россия. Насе-	/ учебно-знавательная	Формирование представлений	Строительные материалы, торф вер-	Определять черты природы, характерные для Центральной России.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в	Понимание особенностей населения, природных	Практическая работа. обучающая Народные	



	ление, природные ресурсы (38)	, частично-поисковая, практическая	о населении, природных ресурсах Центральной России; умений работать с источниками информации	ховых болот, водохранилища и рекреационные функции лесов, умеренно континентальный климат, Курская магнитная аномалия (КМА), Белгород Центральной Волго-Вятский р-н	Называть особенности характеризующие население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять размещение природных ресурсов по территории района.	т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	ресурсов региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни	промыслы Центральной России (описание одного из центров народных художественных промыслов).	
43.7	Центральная Россия. Хозяйство (39)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая,	Формирование представлений о хозяйстве Центральной России; умений	, Новолипецкий комбинат полного цикла, предельная металлургия, электротехническая, радиотех-	Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать выводы об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов;	понимание особенностей хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повсе-		

			работать с источниками информации	ническая и электронная промышленность, тепловозостроение, автостроение, судостроение, металлоёмкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, стекольное и фарфоровое производство, пищевая промышленность.	специализацию и особенности размещения хозяйства по территории	Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	дневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
44.8	Европейский Юг. Об-	/ учебно-познава-	Формирование предста	Европейский Юг, Ростовская	Характеризовать ГП Европейского юга. Выявлять особенности	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор-	понимание особенностей	<b><u>Практическая работа №17</u></b> Сравнительная	

	щие сведения (40)	тельная, частично-поисковая, практическая	влений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Европейского Юга; умений работать с источниками информации	область, Краснодарский и Ставропольский края, республика Адыгея, Крым, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Дагестан, ... Севастополь, Кавказ. Минеральные Воды, Эльбрус, Черноморское побережье Кавказа, Азовское и Чёрное моря, «Артек»,	хозяйственного освоения Европейского юга. Определять черты природы, характерные для Европейского Юга Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. снять природно-историко-географические особенности Европейского юга.	мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;	характеристика географического положения районов Европейского Севера и Европейского Юга	
45.9	Европейский Юг. Население, природ-	/ учебно-познавательная, практи	Формирование представлений о	Естественный прирост населения, много-	Называть особенности характеризующие специфику населения Европейского юга. Выявлять по картам	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное,	понимание особенностей населения, природных ресурсов и	Формулировка предложений, направленных на	

	ные ресурсы и хозяйство (41)	- ческая	населении, природных ресурсов и хозяйстве Европейского Юга; умений работать с источниками информации	национальный регион, Ростов-на-Дону, минеральные ресурсы, чернозёмные почвы, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, , свинцово-цинковая промышленность, цементная промышленность, химическая промышленность, рекреационное хозяйство, , виноградарство, субтропические культур	размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского юга. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию района и размещение хозяйства.	составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	повышение туристической привлекательности региона	
--	------------------------------	----------	--	---	---	---	---	---	--

46. 10	Поволжье. Общие сведения (42)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и природы Поволжья; умений работать с источниками информации-	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, Средняя и Нижняя Волга, тракторный завод, Волга, транзитное положение конти- нентальность климата, Восточно-Европейская равнина, умеренно континентальный и континентальный климат, лесная зона, лесостепь, полупустыни	Характеризовать ГП Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы, характерные для Поволжья. Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. снять природно-историко-географические особенности Поволжья.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
47. 11	Поволжье. Население,	/, частично-по-	Формирование представ	Поволжье, Волга, Кама, , города-	Называть особенности характеризующие специфику населения	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор-	понимание особенностей населения,	<b>Практическая работа №</b>	

	природные ресурсы и хозяйство (43)	исковая, практическая	в-лений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умений работать с источниками информации	миллионы, Казань, Самара, Волгоград, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата, нефть, природный газ, поваренная соль, сахарная свёкла, горчица, бахчеводство и овощеводство, скотоводство молочно-мясного и мясного направлений, ов-	Поволжья. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Поволжья. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона	мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья-	<b>18</b> Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.	
--	------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	---	--

				цеводство, коневод- ство, Аст- рахань-					
48. 12	Урал. Общие сведе- ния (44)	/ учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая ,	Форми- рование предста- в- лений об особен- ностях админис- т- ративно го состава, истории освоени- я, географ и- ческого положен- ия и природы Урала; умений ра- ботать с различн ыми источни- ками	Урал, Предура- лье, метал- лургичес- кий завод, чёрная ме- таллургия, коксую- щийся уголь, ранзитное положе- ние, атлан- тические воздушные массы, орогра- фические осадки, подветрен- ный и на- ветренный склоны, во- дораздел	Характеризовать ГП Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы, характерные для Урала. Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты.Объяснять природно-историко- географические особенности Урала.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: под руководством учителя ставить учебную задачу, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов К: выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог излагать своё мнение,	понимание осо- бенностей адми- нистративног о состава, истории хозяйственно го освоения, геогра-		

			информации						
49.13	Урал. Население природные ресурсы и хозяйство (45)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала. Умение работать с картами атласа.	Плотность населения, города миллионеры, минеральные ресурсы, нефть, газ, калийная и поваренная соль, поделочные камни.	Называть особенности характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района, объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
50.14	Западная Сибирь. Общие сведения(	/ учебно-познавательная	Формирование представлений	Западно-Сибирский регион, пояс гор южной	Характеризовать ГП Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в	понимание особенностей адми-		



	46)	, частично-поисковая	об особенностях ГП и природы Западной Сибири. Умение работать с картами атласа.	Сибири пояс гор Южной Сибири, полуостров Ямал, Ермак, «мягкая рухлядь», металлургический завод, Барнаул, И. Ползунов, Транссибирская магистраль, Кузбасс, нефтегазовая база, полярный круг, широтная зональность	освоения. Западной Сибири Определять черты природы, характерные для. Западной Сибири Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты.Объяснять природно-историко-географические особенности Западной Сибири	т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	наименования, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни		
51.15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство (47)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая,	Формирование представлений о населении, природных	Главная полоса расселения, Новосибирск, Омск, нефть, природный газ, каменный уголь, руда,	Называть особенности характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о	<b>Практическая работа № 19</b> Составление комплексного описания района по типовому плану	

		практи- ческая	ресурса х и хозяйств е Западно й Сибири. Умение работать с картами атласа	водные и лесные ресурсы, топливно- энерге- тический комплекс, Кузбасс, нефтепере- рабатываю- щий завод, чёрная ме- таллургия, металлур- гические комбинаты полного цикла, хи- мическая промыш- ленность, земледелие, зерновые культуры, скотовод- ство мо- лочно-мяс- ного на- правления, оленовод- ство, Транс- сибирская и Южно-	отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района, объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	специ- фике региона в повседнев- но й жизни для сохра- нения жизни и здоровья; пони- мание и принятие правил проведе- ния практической работы; а		
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

				Сибирская магист- рала, су- доходные реки,					
52. 16	Восточна я Сибирь. Общие сведения. (48)	/ учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая	Форми- рование предста- в-лений об особен- ностях ГП и природы Восточн ой Сибири. Умение работать с картами атласа	Восточная Сибирь, Енисей, пушнина, золото, Сибир- ский тракт, (Транссиб), Норильск, Ангара, энергоём- кое про- зводство, Байкало- Амурская магистраль (БАМ), полярный круг, мно- голетняя мерзлота, Кызыл, погра- ничный регион, Средняя Сибирь, Северо-	Характеризовать ГП Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения. Восточной Сибири Определять черты природы, характерные для. Восточной Сибири Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты.Объяснять природно-историко- географические особенности Восточной Сибири	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	понима- ние особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства реги- она; использован ие знаний о специ- фике региона в повседневн ой жизни для сохра- нения жизни и здоровья;		

53. 17	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство (49)	/ учебно-познавательная,	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Восточной Сибири. Умение работать с картами атласа	Плотность населения, Красноярск, Иркутск, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, лесные ресурсы, горнодобывающая промышленность, металлургия, Норильск, алюминиевый завод, гидроэлектростанция, лесозаготовка, ЛПК, хим/пром-м/с, оленеводство, овцеводство, скотоводство, мясомолочное направление	Называть особенности характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района, объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<b>Практическая работа №20</b> анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.	
-----------	---	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--

				ния,					
54. 18	Дальний Восток. Общие сведения (50)	учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая	Форми- рование предста- в-лений об особен- ностях ГП и природы Дальнег о Востока. Умение работать с картами атласа	Дальний Восток, Камчатка, Русская Америка, Петропав- ловск, Ти- хий океан, Амур, Бла- говещенск, Хабаровск, Владивос- ток, Ку- рильские острова, страны Азиатско- Тихооке- анского региона, Северный морской путь, при- морское положе- ние, США, Япония, Китай, КНДР, вул- канические и сейс- мические	Характеризовать ГП Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения. Дальнего Востока. Определять черты природы, характерные для Дальнего Востока Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природно-историко- географические особенности Дальнего Востока	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани-ровать учебную деятель-ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать свое мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	понима- ние особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства реги- она; использован ие знаний о специ- фике региона в повседневн ой жизни для сохра- нения жизни и здоровья;		

				явления, муссонный климат,					
55. 19	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство (51)	учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в- лений о населен- ии, природ- ных ресурса х и хозяйств е Дальнег о Востока. Умение работать с картами атласа	Плотность населения, Петро- павловск, Дальневос- точный фе- деральный округ, Вла- дивосток Хаб аровск, мине- ральные, лесные, биологи- ческие ре- сурсы, до- бывающая промыш- ленность, Якутия, Охотское и Япон- ское моря, рыбопере- рабатыва- ющие ком- бинаты, машино- строитель- ные пред-	Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района, объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использова- ние знаний о специфике региона в повседнев- ной жизни для сохране- ния жизни и здоровья		

				приятя, Приморье, ЛПК, олене- водство, пушное зверовод- ство, круп- ный рога- тый скот,					
56.. 20	обоб- щение, конт- роль и кор- рекция знаний по теме «При- родно- хозяйст- венная характе- ристика России» (33—51)								
<b>Природнохозяйственная характеристика своего региона (10 часов)</b>									
57. 1	ЭГП Краснояр- ского края		Формир- вание предста- влений об особенн- остях		Называть пограничные субъекты, особенности ЭГП, размеры тнрритории, протяжённость..Объяс- нять влияне ЭГП на	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для		Описание ЭГП района	

			ЭГП ркая, умение работать с картами атласа.		особенности природы и жизни населения.	сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
58. 2	Численно сть населения , национал ьный состав. Особенно сти занятости населения .		Формир вание предста влений об особенн остях населен ия родного края умение работать с картами атласа.		Называть народы, религии, языки наиболее распространённые..Об ьяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий. Форм городского и сельского расселения.	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
59. 3	Природно - ресурсны й потенциал родного края		Формир вание предста влений об особенн остях ресурсн ого		Называть и показывать важнейшие природно- хозяйственные объекты родного края. Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала на специализацию	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи			



			потенциала умение работать с картами атласа.		района Называть основные виды природных ресурсов.	соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
60.4	Особенности хозяйства.		Формирование представлений об особенностях хозяйства умение работать с картами атласа.		Называть важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
61.5	Промышленность		Формирование представлений об особенностях промышленности, умение работать		Выявление особенностей отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать основной состав промышленности. Приводить примеры важнейших районов и крупных центров .	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости		<b>Практическая работа №21</b> Составление характеристики одной из отраслей промышленности Красноярского края.	

			с картами атласа.		Делать прогноз о развии пром-ти.	компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
62. 6	Особенности С/Х		Формирование представлений об особенностях С/Х, умение работать с картами атласа.		Выявление особенностей отраслевого состава С/Х родного края. Классифицировать основной состав С/Х. Приводить примеры важнейших районов и крупных центров . Делать прогноз о развии С/Х.	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
63. 7	Транспорт		Формирование представлений об особенностях транспорта, умение работать с картами атласа.		Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Показывать крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта.	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать			

						другого.			
64. 8	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география		Формир вание предста влений обособе нностях нематер иальной сферы, умение работать с картами атласа.		Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки развития туризма. Оценивать природные условия для развития рекреационного хозяйства.	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		<b>Практическ ая работа №22</b> Составление картосхемы территориаль ной структуры хозяйства Красноярско го края	
65. 9	Города родного края. Социальн о- экономич еские проблемы .		Формир вание предста влений огорода х и социаль но- экономи ческих проблем ах, умение работать с картами атласа.		Называть и показывать крупные города края. Объяснение пропорций между сферами и межотраслевыми комплексами в структуре хозяйства	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			

66. 10	Обобщаю щее повторени е темы		.закрепл ение знаний и умений						
	<b>Заключение 1 час</b>								
67. 1	Место России в мировой экономик е		Формир вание предста влений оместе России в мировой экономи ке, умение работать с картами атласа	Хозяйство . Этапы развития дореволюци онной России и современной	Анализировать историю развития хозяйства России	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		Определени е по стт епоказателям места и роли России в мире.	
68. 2	Обобщаю щее повторени е		Закрепл ение знаний и умений						

## **Планируемые результаты изучения географии**

### **Население России**

**Выпускник научится:** • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; 17 • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

**Выпускник научится:** • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; 11 • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выпускник получит возможность научиться: • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России

**Выпускник научится:** • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. Выпускник получит возможность научиться: • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

**Выпускник научится:** • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:** • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

График  
контрольных, практических, на 2023-2024

предмет \_\_\_\_\_ география \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
учитель \_\_\_\_\_ Астафьева В.М. \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема работы	Дата по плану	Дата фактическая
1	<b><u>Практическая работа №1</u></b> Обозначение на контурной карте границ России	4.09	
2	<b><u>Практическая работа №2</u></b> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	11 09	
3	<b><u>Входное тестирование</u></b>	18.09	
4	<b><u>Практическая работа №3</u></b> Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	25 09	
5	<b><u>Практическая работа №4</u></b> Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	30. 09	
6	. Тест: «Природа и человек»	02. 10	
7	Практическая работа №5 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.	07. 10	
8	<b><u>Практическая работа №6</u></b> Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.	09. 10	
9	<b><u>Практическая работа: №7</u></b> Расчёт параметров механи- ческого движения населения	14. 10	
10	<b><u>ПР. работа №8</u></b> работа с учебником, картами атласа.) Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа. Обозначение городов-миллионеров на контурной карте	16. 10	
11	<b><u>Практическая работа №9</u></b> Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	21. 10	
12	Тест: «Население России»	31. 10	
13	<b><u>Практическая работа №10</u></b> Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	11. 11	
14	<b><u>Практическая работа №11</u></b> Описание отрасли по типовому плану	20. 11	

15	<b>Зачет по выбору</b>	18.12	
16	<b>Практическая работа №12</b> Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.	25. 12	
17	<b><u>Практическая работа</u></b> <b><u>№ 13</u></b> Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (хим пром)	30 12	
18	<b>Практическая работа № 14.</b> Описание транспортного узла. Расчёт грузооборота и пассажирооборота	13 01	
19	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России» (16—32)	20.01	
20	<b>Практическая работа №15</b> Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.	27 01	
21	<b>Практическая работа №16</b> Определение факторов , влияющих на современную хозяйственную специализацию.	3.02	
22	<b>Практическая работа №17</b> <b>Описание ЭГП природно-хозяйственного региона</b>	05. 02	
23	<b><u>Практическая работа №18</u></b> Сравнительная характеристика географического положения районов Европейского Севера и Европейского Юга	17. 02	
24	<b>Практическая работа № 19</b> Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.	12 03	
25	<b>Практическая работа №20</b> анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.	19. 03	
26	обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно- хозяйственная характеристика России»		
27	<b>зачет по выбору итоговая работа</b>	16.04	
28	<b>Практическая работа №21</b> Составление характеристики одной из отраслей промышленности Красноярского края.	23. 04	
29	<b>Практическая работа №22</b> Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Красноярского края	5. 05	

Календарно-тематическое планирование 9 класс география ФГОС

	Тема урока (№ па- раграф	Тип уро- ка / вид деятель - нос	Целевая установ ка урока	Понятия, термины, номен- клатура и персонали	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическа я работа	Дата план / факт
					Предметные	Метапредметные	личностные		
	Тема 1. Введение (1 час)								
1	Эконо- мичес- кая и социаль- ная гео- графия (1)	(здесь и далее см. ти- поло- гию в начале темати- ческого плани- рова- ния) / учебно- позна- ватель- ная, частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в- лений о социаль- но- эконо- мическо й географ ии, хозяйст- венном (террито- риально м социаль- но- эконо- мическо м) комплек се	Социаль- но- эконо- мическая география, природный комплекс (ланд- шафт), хозяйст- венный (террито- риальный социаль- но- эконо- мический) комплекс	Объяс- нять специ- фику предмета изучения эконо- мической и социальной географии, отличия при- родного и хо- зяйственных комплексов; выявлять и определять отличия при- родного и хо- зяйственных комплексов	Р: под руководством учителя ставить учебную задачу, выявлять причиннноследственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов К: выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог излагать своё мнение,	понимание осо- бенностей эко- номической и социальной географии; использован ие знаний о специ- фике социальной и экономическ ой еографии в пов- седневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья.		1. 09



Тема 2. Россия на карте (5 часов)									
2.1	Экономи- и политико-географическое положение России (2)	3 / учебно-познавательная, частичная, практическая	Формирование представлений об особенностях экономики и политико-географического (геополитического) положения России; умений работать с источниками информации	Экономи-ко-географическое положение (ЭГП), физико-географическое положение, политико-географическое (геополитическое) положение, транзит, страны-соседи, выход к морю, фактор ЭГП, путь «из варяг в греки»	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей ЭГП и ПГП России; использование знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; осознание и проявление себя гражданином России	<b>Практическая работа №1</b>  Обозначение на контурной карте границ России  Составление описания экономико-географического, политико-географического положения России по типовому плану.	2. 09
3.2	Формирование территории России (3)	/ учебно-познавательная,	Формирование представлений о	Киевская Русь, Московская Русь, Российское	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное,	понимание особенностей формирования территории России;		8.09

		частично-поисковая ,	формировании территории России; умений работать с источниками информации	государство, Российская империя, Россия, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России	осформирования территории России; составлять описание процесса формирования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты	составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения	использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
4.3	Административно-территориальное устройство России (4)	3 / учебно-познавательная , частично-поисковая , практическая	Формирование представлений об административно-территориальном	Административно-территориальное деление страны (АТД), губерния, уезд, субъекты Федерации,	Давать определения административного деления. Классифицировать субъекты РФ Республика Крым, город федерального значения Севастополь, национальный признак, территориальный признак,	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель,	понимание особенностей административного состава России; использование знаний об административно	<b><u>Практическая работа №2</u></b> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	9. 09

		ческа	устройстве России; умений работать с источника-ми информации	федеративное государство, Российская Федерация,	республика, область, автономная область, край, автономный округ, город федерального значения, федеральный округ, полномочный представитель	планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	м составе России в повседневной жизни.		
5.4	Районирование территории России (5)	3 / частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о районировании территории России; умений работать с источником информации	Районирование, принципы однородности и многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование,	называть особенности районирования территории России; Выявлять чем отличаются природное и экономическое районирование	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно	понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения	Практическая работа.обучающая Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	15.09

				экономи- ко-геогра- фическое райони- рование, Дмитрий Иванович Менделеев, специа- лизация района, комплекс- ное райо- нирование, природно-		исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	жизни и здоро- вья; понимание и принятие пра- вил проведения практической работы;		
6.5	Обоб- щение, кон- троль и кор- рекция знаний по теме «Рос- сия на карте» (2—5)	/ учеб- но-по- знава- тельная ,	Форми- рование навыков и умений обобще ния темати- ческого материа ла, работы с различн ы- ми конт- рольно- измери- тельным	Понятия, термины, номенкла- тура и пер- соналии по теме «Россия на карте»	Предметные результаты по теме	Метапредметные резуль- таты по теме	Личностные ре- зультаты по теме	Работа с учебником, картами атласа. Тест: Россия на карте	16. 09

			и материалами						
<b>Тема 3. Природа и человек (4 часа)</b>									
7.1	Природные условия России (6) <b>Входное тестирование</b>	3 / учебно-познавательная ,	Формирование представлений о природных условиях России; умений работать с источниками информации	Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, азональные природные факторы, степень комфортности, средняя полоса, умеренно комфортные территории, Крайний Север	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий России; составлять описание природных условий России;	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	; понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни	Работа с учебником, картами атласа.	22.09
8.2	Природные ресурсы	, практи-	Формирование	Природные ресурсы,	Давать определения терминов, понятий по	П: находить достоверные сведения в источниках	Осознание це-	<u><b>Практическая работа №3</b></u>	23.09

	России (7)	ческая	представлений о природном потенциале России; умений работать с источниками информации	природная (генетическая) классификация, минеральные ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, почва, Нечерноземье, агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и при-	тематике урока; выявлять и называть особенности природных ресурсов России; составлять описание природных ресурсов России; определять отличительные черты природных ресурсов России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	лостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии,	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	
--	------------	--------	---	--	--	--	--	---	--

				родного наследия					
9.3	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды (8)	, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о хозяйственной деятельности и изменении природной среды в России; умений работать с источниками информации	Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец, экологическая катастрофа	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составлять описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; определять отличительные черты видов хозяйственной деятельности; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить контурную карту географические объекты	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйстве	. <b>Практическая работа. №4</b>  Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	29.09

10. 4	обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек» (6—8)	/ учебно-познавательная ,	формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Природа и человек»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме		. Тест: «Природа и человек»	30. 09
<b>Тема 4. Население России (8 часов)</b>									
11. 1	Численность населения России (9)	частично-поисковая , практическая	Формирование представлений о численности населения России; умений	Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, миграции,	Давать определения Демография, естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять как изменилась численность населения России. От чего зависит естественный прирост. Определять какие	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель,	понимание особенностей динамики численности населения; использование	<b><u>Практическая работа №5</u></b>  Расчёт параметров естественного движения населения:  естественного прироста, рождаемости, смертности,	06. 10



			работать с источниками информации	естественный прирост, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства,	кризисы называют демографическими.	планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.	
12.2	Размещение населения России (10)	частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о размещении населения по территории России; умений работать с источниками	Плотность населения, Основная зона расселения (Главная полоса расселения), зона Севера	Давать понятию плотность населения. Рассчитывать плотность населения. Делать выводы о закономерностях размещения населения. Показывать на карте основную полосу расселения. Зону Севера.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно	понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	<b>Практическая работа №6</b> Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.	07.10

			информации			исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
13.3	Миграции населения (11)	, практическая	Формирование представлений о миграциях населения в России; умений работать с источниками информации	Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция	Давать определения миграций, классифицировать миграции. Делать выводы о причинах и последствиях миграций.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию	понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<b>Практическая работа: №7</b> Расчёт параметров механического движения населения	13.10

						другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
14.4	Сельская форма расселения (12)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о сельской форме расселения в России; умений работать с источниками информации	Расселение, городское и сельское расселение, групповая (деревенская) форма расселения, село, деревня, (фермерская) форма расселения, хуторское хозяйство, кочевая форма расселения,	Выяснять формы расселения. Выяснять в чём особенности сельского расселения. Формы сельского расселения зональные типы сельского расселения, пригородное сельское хозяйство	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого;	понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	<b>ПР. работа.№8</b> работа с учебником, картами атласа.) Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа. Обозначение городов-миллионеров на контурной карте	14.10
15.5	Городская форма расселения (13)	, практическая	Формирование представлений о	Город, урбанизация, уровень урбанизации, градооб-	Давать понятие: город, урбанизация, городская агломерация. Выяснять какие черты	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное,	понимание особенностей городского расселения;	<b><u>Практическая работа№9</u></b> Расчёт численности	20.10

			городской форме расселения в России; умений работать с источни- ками инфор- мации	различные функции, моногоро- да, город- ская агло- мерация	урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов	составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать свое мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	использован- ие пзнаний в повседнев- ной жизни для сохранения жизни и здоровья	городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	
16. 6	Этни- ческий и рели- гиозный состав населе- ния (14)	частич- но-по- исковая , практи- ческа	Форми- рование предста- влений об этничес- ком и ре- лигиоз- ном составе	Этничес- кий состав населения, языковые группы, языковые семьи, религиоз- ный состав населения, правосла-	Давать опре- деления, языковая семья, языковая группа. Делать вывод о осо- бенности этнического и религиозного состава насе- ления России; Выяснять причины конфликтов, возникающих на на- этнической и	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель,	понима- ние особенностей этнического и религиозного со- става населения; использован- ие знаний об этни- ческом и рели-	Практическа я работа (обучающая) Составление таблицы Установ- ление соот- ветствия между язы- ковой семь-	21. 10

			населения России; уметь работать с источниками информации	вие, ислам, буддизм, этнорелигиозные конфликты	религиозной основе.	планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	гиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	ей, языковой группой, народом.	
17.7	Трудовые ресурсы и рынок труда (15)	, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о трудовых ресурсах России в условиях рынка; уметь работать с источниками	Половозрастной состав населения, возрастная структура населения, средняя продолжительность жизни в сравнении с другими странами, трудовые ресурсы, рынок труда	Давать определения трудовые ресурсы, рынок труда. Делать выводы о половозрастном составе России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно	понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и	Обучающая практическая работа: Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)	27.10

			информации			исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
18.8	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России» (9—15)	/ учебно-познавательная ,	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Понятия, термины, номенклатура и персоналии по теме «Население России	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	Тест: «Население России»	10.11
<b>Тема 5. Отрасли хозяйства России (18 часов)</b>									
19.	Нацио-	,	Форми-	Хозяйство	Давать определение	П: находить достоверные	;исполь-	<u>Практическая</u>	11.

1	нальная экономика (16)	практическая	рование представлений о национальной экономике России; умений работать с источниками информации	страны (народное хозяйство материальная и нематериальная сферы, производственная и непродовольственная сферы,	национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны.. Оценивать структуру национальной экономики.	сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого	зование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	<b>работа №10</b> Составление схем отрасли структуры народного хозяйства России.	11
20.2	Факторы размещения производства (17)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о факторах размещения производства; умений	Факторы размещения производства, сырьевой, топливный, энергетический факторы, фактор трудовых ресурсов,	Давать определения терминов, понятий факторов размещения, объяснять от чего зависит размещение производства.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность;	понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в	Работа с учебником, таблицей, картами атласа.	17.11

			работать с источниками информации	потребительский, транспортный, экологический факторы		оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
21.3	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность (18)	3 / частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-	Давать определения ТЭК, называть особенности ТЭК; Называть состав отраслей ТЭК. Называть и показывать на карте основные районы добычи сырья.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать	понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; а	Практическая работа обучающая  Нанесение на контурную карту основных нефтяных и газовых баз и месторождений	18 11



			мации	Уральская база, Тимано-Печорская база, Ухтинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы		результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
22.4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность (19	практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский	Давать определения угольной промышленности. Классифицировать виды угля, их отличия друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля.	<b>П:</b> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; <b>Р:</b> определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат <b>К:</b> излагать своё мнение,	понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;	<b>Практическая работа №11</b> Описание отрасли по типовому плану	24.11

				Печорский		подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
23.5	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика (20)	3 /, практическая	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), (ГРЭС), (ТЭЦ), — ГЭС), каскад ГЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативные (ГеоТЭС), приливная электростанция (ПЭС),	Давать определения. Электроэнергетика, классифицировать типы станций и принципы их размещения. Причины создания Единой энергетической системы. Называть и показывать важнейшие станции страны.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Обучающая практическая работа Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии. Д/З обозначение АЭС и ГЭС на контурной карте.	25.11

24. 6	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия (2	3 / частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с источниками информации	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, переловная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, база чёрной металлургии, Череповецкий металлургический комбинат («Северсталь»)	Давать определение металлургический комплекс, чёрная металлургия комбинирование производства. Приводить примеры и показывать на карте главные районы металлургии	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения	понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; принятие правил проведения практической работы;	Д/З. Обозначение на контурной карте металлургических баз и комбинатов полного цикла	1. 12
25. 7	Металлургический комплекс. Цветная	учебно-познавательная	Формирование представлений о металлургии	Низкое содержание металлов в руде, многокомпонентный состав руд,	Давать определения цветная металлургия. Выявлять специфические черты отрасли. Рассказывать о влиянии факторов на	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на	понимание особенностей металлургического комплекса; использован		02. 12

	метал- лургия (22)		р- гическо м комплекс е России; умений работать с источни ками инфор- мации.	медная промыш- ленность, Норильск, алюмини- евая про- мышлен- ность, свинцово- цинковая промыш- ленность, золотодо- бывающая промыш- ленность	размещение предприятий. Называть главные районы цветноц металлургии.	основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач общения	ие знаний о метал- лургическом комплексе в по- вседневной жиз- ни для сохране- ния жизни и здо- ровья; понимание и принятие пра- вил проведения практической работы;		
26. 8	Маши- нострои- тельный комп- лекс (23)	3 / учеб- но-по- знава- тельная ,	Форми- рование предста в- лений о машино- строи- тельном комплекс е России; умений	Машино- строение, тяжёлое машино- строение, сельско- хозяйст- венное машино- строение, тракторо- строение,	Давать опре- деления машиностроительный комплекс. Значение машиностроения для экономики. Классифицировать отраслевой состав экономики. Приводить примеры центров машиностроения.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную	понима- ние особенностей машинострои- тельного комп-		08. 12

			работать с источниками информации	станкостроение		деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения			
27.9	Машиностроительный комплекс (24)	3 / учебно-познавательная практическая	Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с источниками информации	Транспортное машиностроение, автомобилестроение, локомотивостроение, судостроение, авиостроение, военный промышленный комплекс (ВПК)	Давать определения терминов, наукоёмкое производство, ВПК, особенности транспортного машиностроения	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;	использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической	Заполнение таблицы: Центры и факторы размещения металлоёмкого, наукоёмкого, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения	09.12

						прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
28.10	Химическая промышленность (25	3 / учебно-познавательная ,	Формирование представлений о химической промышленности и России; умений работать с источниками информации	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза	Давать определения химическая промышленность. Делать выводы о значении отрасли Классифицировать отраслевой состав. Называть и показывать основные центры химической промышленности	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать	понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		15.12

						устные и письменные тексты для решения разных задач			
29.11	Лесная промышленность (26)	3 / учебно-познавательная ,	Формирование представлений о лесной промышленности и России; умений работать с источниками информации	Лесная промышленность, лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП), лесная химия, (ДСП), древесноволокнистая плита (ДВП), (ЛПК)	Давать определения лесной промышленности. Объяснять значение и особенности леспрот. Классифицировать отраслевой состав и необходимость создания ЛПК	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных	понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы;		16.12
30.12	Агропромышленность	3 / учебно-познавательная	Формирование представлений	Агропромышленный комплекс	Давать определения понятиям: АПК. Называть отраслевой	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации;	понимание особенностей		22.12

	<p>ленный комплекс. Растениеводство (27)</p> <p><b>Зачет по выбору</b></p>	<p>знавательная, частично-поисковая,</p>	<p>в-лений об агропромышленном комплексе России; умений работать с источниками информации</p>	<p>лекс, пашня, пастбище, сенокос, зерновое хозяйство, озимая и яровая пшеница, картофелеводство, овощеводство, садоводство, технические, волокнистые, масличные, сахароносные культуры</p>	<p>состав и проблемы АПК. Выявлять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур</p>	<p>мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p>АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>		
31.13	<p>Агропромышленный комплекс. Животноводство (28)</p>	<p>3 / учебно-знавательная, частично-поисковая</p>	<p>Формирование представлений об агропромышленном комплексе</p>	<p>Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленевод-</p>	<p>Давать определения понятию: животноводство. Выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства классифицировать состав и размещение</p>	<p>П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности</p>	<p>понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для</p>		23.12



		,	России; умений работать с источниками информации	ство, верблюдоводство	зональной специализации животноводства.	объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого	сохранения жизни и здоровья		
32.14	Зональная специализация сельского хозяйства (29)	3 / учебно-познавательная ,	Формирование представлений о зональной специализации сельского хозяйства в России; умений работать с источниками	Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона рискованного земледелия, пригородный тип сельского хозяйства	Давать определения зональной специализации. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;	понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<b>Практическая работа №12</b> Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.	29.12

			ка- ми инфор- мации			прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
33. 15	Пище- вая и лёгкая про- мыш- лен- ность (30	частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в- лений о пищевом и лёгкой промыш- ленност и России; умений работать с источни- ка- ми инфор- мации	Пищевая промыш- ленность, сахарная, консер- вная, рыбная промыш- ленность, рыбо- ловство, рыбопере- работка, лёгкая про- мышлен- ность, тек- стильная, швейная, обувная промыш- ленност	Давать определения понятиям: пищевая и лёгкая промышленность. Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищепрома. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать основные районы лёгкой и пищевой промышленности.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать	понимание осо- бенностей пи- щевой и лёгкой промышленн ос- ти; использован ие знаний о пи- щевой и лёгкой промышленн ос- ти в повседневсед невной жизни для сохра- нения жизни и здоровья -	<b><u>Практическая работа</u></b>  <b><u>№ 13</u></b>  Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленнос ти (хим пром)	12.0 1

						устные и письменные тексты для решения разных задач			
34. 16	Транспортный комплекс (31)	3 / учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о транспортном комплексе России; умений работать с источниками информации	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортный комплекс, наземный, воздушный, железнодорожный, автомобильный, водный, морской, речной и трубопроводный транспорт,	Давать определения транспортного комплекса; , транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот. Выявление особенностей транспортного комплекса. Приводить примеры крупных магистралей страны.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого;	понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	<b>Практическая работа № 14.</b> Описание транспортного узла. Расчёт грузооборота и пассажирооборота	13 01
35. 17	Нематериальная сфера хозяйства (32)	учебно-познавательная	Формирование представлений о немате-	Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг	Давать определения материальной сферы; качество жизни, география сферы услуг. Объяснять	П: анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности	понимание особенностей нематериальной сферы; использование знаний		19. 01

			риально й сфере России; умений работать с источни ка-ми инфор- мации		территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы.-	объектов; Р: определять цель, плани-ровать учебную деятель-ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого;	о нематериаль ной сфере в повсе- дневной жизни для сохранения жизни и здоро-вь		
36. 18	Обоб- щение, контроль и кор- рекция знаний по теме «Отрас- ли хо- зяйства России» (16—32)	4 / учеб- но-по- знава- тельная	Форми- рование навыков и умений обобще- ния темати- ческого материа- ла, работы с различн ы-ми конт- рольно- из- мерител	Понятия, термины, номенкла- тура и пер- соналии по теме «Отрасли хозяйства России»	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	личностные результаты по теме		20 01

			ь- ными ма- териала ми						
	Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (20 час)								
37. 1	Евро- пейский Север. Общие сведе- ния (33)	/ учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в- лений об особен- ностях админис- т- ративно го состава, истории освоени я, географ и- ческого положен ия и природы Европей - ского Севера; умений работать с источни	Европей- ский Се- вер, Архан- гельская, Вологод- ская, Мур- манская области, Республи- ки Карелия и Коми, Ненецкий автоном- ный округ, Русский Север, Бе- лое море, Баренце- во море, Мурманск, Северный морской путь.	Характеризовать по картам атласа ГП Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы. Называть и показывать границы района, крупнейшие города. Основные природные объекты.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	Понимание осо- бенностей администрат ивного состава, истории хозяйственно го освоения, гео- графического положения, природы региона; использован ие знаний о специ- фике региона в повседневн ой жизни для сохранения жизни и здоровья		26 01

			ка- ми инфор- мации						
38. 2	Евро- пейский Север. Насе- ление, природ- ные ре- сурсы и хозяй- ство (34)	/ учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- в- лений о населен ии, природн ых ресурса х и хозяйств е Европей - ского Севера; умений работать с источни ка- ми инфор- мации	Плотность населения, Петро- заводск, Вологда, Мурманск, Череповец, Архан- гельск, , Кольская АЭС, Пе- чорская ГРЭС, губа, Кис- логубская ПЭС, до- бывающие отрасли, чёрная и цветная пушное зверо- водство, железно- дорожный транспорт, морской транспорт,	называть особенности характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Показывать на карте основные центры производства района и особенности их размещения по территории района.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	понимание особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства ре- гиона; исполь- зование знаний о специфике региона в пов- седневной жизни для сохранения жизни и здоро- вья	<b>Практическая работа №15</b> Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.	27 01
39. 3	Евро- пейский	/ учеб- но-по-	Форми- рование	Ленинград- ская, Нов-	Характеризовать по картам атласа ГП	П: находить достоверные сведения в источниках	понимание осо-		2. 02

	Северо-Запад. Общие сведения (35)	знавательная, частично-поисковая, практическая	представлений об особенностях административного состава, истории освоения,	городская, Псковская области, город федерального значения Санкт-Петербург, Калинин-	Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы. Называть и показывать границы района, крупнейшие города. Основные природные объекты	географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	бенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни		
40.4	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство (36)	/ учебно-знавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве	,янтарь, Пушкин, Павловск, Петергоф, объект Всемирного культурного наследия, энергетик машиностроение, химическая промышлен-	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района, называть ведущие отрасли хозяйства. Показывать главные центры производства	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность;	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни	<b>Практическая работа №16</b> Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию.	3.02

			Европей-ского Северо-Запада; умений работать с источниками информации	ленность, текстильная промышленность пищевая промышленность, алюминиевая, Калининградский порт,	и особенности размещения.	оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
41.5	Центральная Россия. Общие сведения (37)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения	Центральная Россия, Центральный, Центрально-Чернозёмный (ЦЧР), Волго-Вятский районы, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина,	Характеризовать по картам атласа ГП Центральной России Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Определять черты природы. Называть и показывать границы района, крупнейшие города. Основные природные объекты.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать	понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневно	<b>Практическая работа №17 Описание ЭГП природно-хозяйственного региона</b>	09.02



			ия и природы Центральной России; умений работать с источниками информации	умеренно континентальный климат, лесная и лесостепная природные зоны		результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	й жизни		
42.6	Центральная Россия. Население, природные ресурсы (38)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах Центральной России; умений работать с источниками информации	Строительные материалы, торф верховых болот, водохозяйственные и рекреационные функции лесов, умеренно континентальный климат, Курская магнитная аномалия (КМА), Белгород Центральн	Определять черты природы, характерные для Центральной России. Называть особенности характеризующие население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять размещение природных ресурсов по территории района.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение,	Понимание особенностей населения, природных ресурсов региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни	Практическая работа. обучающая  Народные промыслы Центральной России (описание одного из центров народных художественных промыслов).	1002

				Волго-Вятский р-н		подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
43.7	Центральная Россия. Хозяйство (39	/ учебно-познавательная, частично-поисковая,	Формирование представлений о хозяйстве Центральной России; умений работать с источниками информации	, Новолипецкий комбинат полного цикла, предельная металлургия, электротехническая, радиотехническая и электронная промышленность, тепловозостроение, автомобилестроение, судостроение, металлоёмкое машиностроение, химическая	Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать выводы об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	понимание особенностей хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		16.02

				промышленность, текстильная промышленность, стекольное и фарфоро-фаянсовое производство, пищевая промышленность.					
44.8	Европейский Юг. Общие сведения (40)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории освоения, географического положения и	Европейский Юг, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, республики Адыгея, Крым, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Дагестан, ... Севастополь, Кавказ. Минераль-	Характеризовать ГП Европейского юга. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского юга. Определять черты природы, характерные для Европейского Юга Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. снять природно-историко-географические особенности Европейского юга.	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать	понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;	<b><u>Практическая работа №18</u></b>  Сравнительная характеристика географического положения районов Европейского Севера и Европейского Юга	17.02

			природы Европей- ского Юга; умений работать с источни- ка-ми инфор- мации	ные Воды, Эльбрус, Черно- морское побережье Кавказа, Азовское и Чёрное моря, «Артек»,		своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач			
45. 9	Евро- пейский Юг. Насе- ление, природ- ные ре- сурсы и хозяй- ство (41)	/ учеб- но-по- знава- тельная , практи- ческая	Форми- рование предста- влений о населен- ии, природн- ых ресурсах и хозяйств- е Европей- ского Юга; умений работать с источни- ка-ми инфор-	Естест- венный прирост населения, много- нацио- нальный регион, Ростов-на- Дону, ми- неральные ресурсы, чернозём- ные почвы, энергетика, пищевая промыш- ленность, машино- строение, , свинцово- цинковая	Называть особенности характеризующие специфику населения Европейского юга. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского юга. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию района и размещение хозяйства.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани-ровать учебную деятель-ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами;	понимание особенностей населения, при-родных ресурсов и хозяйства реги-она; использова- ние знаний о спе-цифике региона в повседнев- ной жизни для сохра-нения жизни и здоровья;	Формули- ровка пред- ложений, направ- ленных на повышение турис- тической привлека- тельности региона	24 .02

			мации	промыш- ленность, цементная промыш- ленность, химическая промыш- ленность, рекреа- ционное хозяйство, , вино- градарство, субтро- пические культур		понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач			
46. 10	Повол- жье. Об- щие све- дения (42)	/ учеб- но-по- знава- тельная , частич- но-по- исковая	Форми- рование предста- влений об особенн- остях админис- тративно- го состава, истории освоения, географ- и-	Поволжье, Казанское и Астра- ханское ханства, Средняя и Нижняя Волга, трактор- ный завод, Волга, транзитное поселение конти- ненталь- ность климата, Восто- чно-Евро-	Характеризовать ГП Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы, характерные для Поволжья. Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. снять природно-историко- географические особенности Поволжья.	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно	онимание осо- бенностей адми- нистративно- го состава, истории хозяйственно- го освоения, геогра- фического поло- жения, природы региона; исполь- зование знаний о		24.0 2

			ческого положения и природы Поволжья; умений работать с источни- ка-ми инфор- мации-	пейская равнина, умеренно континен- тальный и континен- тальный климат, лесная зона, ле- состепь, степь, по- лупустыни		исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	специфике региона в пов- седневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
47. 11	Поволжье. На- селение, природ- ные ре- сурсы и хозяй- ство (43)	/, частич- но-по- исковая , практи- ческая	Форми- рование предста- влений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умений работать с источни- ка-ми	Поволжье, Волга, Кама, , города- миллионеры, Казань, Самара, Волгоград, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия лесная зона, полупустыня, ле- состепная и степная зона, за- сушливость климата,	Называть особенности характеризующие специфику населения Поволжья. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Поволжья. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать	понима- ние особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства реги- она; использова- ние знаний о спе- цифике региона в повседнев- ной жизни для сохра- нения жизни и здоровья-		1.03

			информации	нефть, природный газ, поваренная соль, , сахарная свёкла, горчица, бахчеводство и овощеводство, скотоводство молочно-мясного и мясного направлений, овцеводство, коневодство, Астахань-		своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
48.12	Урал. Общие сведения (44)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая,	Формирование представлений об особенностях административного состава, истории	Урал, Предуралье, металлургический завод, чёрная металлургия, коксующийся уголь, транзитное положение, атлантические	Характеризовать ГП Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы, характерные для Урала. Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты.Объяснять	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: под руководством учителя ставить учебную задачу, выявлять	понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, геогра-		02 03

			освоения, географического положения и природы Урала; умений работать с различными источниками информации	воздушные массы, орографические осадки, подветренный и наветренный склоны, водораздел	природно-историко-географические особенности Урала.	причинноследственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов К: выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог излагать своё мнение,			
49.13	Урал. Население природные ресурсы и хозяйство (45)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала. Умение работать	Плотность населения, города миллионеры, минеральные ресурсы, нефть, газ, калийная и поваренная соль, поделочные камни.	Называть особенности характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района,	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения			0903



			с картами атласа.		объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
50.14	Западная Сибирь. Общие сведения(46)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений об особенностях ГП и природы Западной Сибири. Умение работать с картами атласа.	Западно-Сибирский регион, пояс гор южной Сибири пояс гор Южной Сибири, полуостров Ямал, Ермак, «мягкая рухлядь», металлургический завод, Барнаул, И. Ползунов, Транссибирская магистраль,	Характеризовать ГП Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения. Западной Сибири Определять черты природы, характерные для. Западной Сибири Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты.Объяснять природно-историко-географические особенности Западной Сибири	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение,	понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной		9 03

				Кузбасс, нефтегазовая база, полярный круг, широтная зональность		подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	жизни		
51.15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство (47)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири. Умение работать с картами атласа	Главная полоса расселения, Новосибирск, Омск, нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Кузбасс, нефтеперерабатывающий завод, чёрная металлургия, металлургические комбинаты полного	Называть особенности характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района, объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз-	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; а	<b>Практическая работа № 19</b> Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.	1503

				цикла, химическая промышленность, земледелие, зерновые культуры, скотоводство молочно-мясного направления, оленеводство, Транссибирская и Южно-Сибирская магистрали, судходные реки,		ных задач			
52.16	Восточная Сибирь. Общие сведения. (48)	/ учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений об особенностях ГП и природы Восточной Сибири.	Восточная Сибирь, Енисей, пушнина, золото, Сибирский тракт, (Транссиб), Норильск, Ангара, энергоёмкое про	Характеризовать ГП Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения. Восточной Сибири Определять черты природы, характерные для. Восточной Сибири Называть показывать границы района, крупнейшие города,	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневно		29.03

			Умение работать с картами атласа	зводство, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), полярный круг, многолетняя мерзлота, Кызыл, пограничный регион, Средняя Сибирь, Северо-	основные природные объекты.Объяснять природно-историко-географические особенности Восточной Сибири	деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения раз- ных задач	й жизни для сохра- нения жизни и здоровья;		
53. 17	Восточна я Сибирь. Населени е , природны е ресурса и хозяйство (49)	/ учеб- но-по- знава- тельная ,	Форми- рование предста в- ленийо населен ии, природн ых ресурса х и хозяйств е Восточн ой Сибири. Умение	Плотность населения, Красно- ярск, Иркутск , сейсмич- ность, ми- неральные ресурсы, Байкал, лесные ресурсы, горнодо- бывающая промышленн метал- лургия,	Называть особенности характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показыватьна карте главные центры производстварайона,	П: находить достоверные сведения в источниках географической инфор- мации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, плани- ровать учебную деятель- ность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях; самостоятельно	понимание особенностей населения, при- родных ресурсов и хозяйства реги- она; использова- ние знаний о спе- цифике региона в повседневно й жизни для сохра- нения жизни и здоровья;	<b>Практическ ая работа №20</b> анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно- хозяйственно го региона.	30. 03

			работать с картами атласа	Норильск, алюминевый завод, гидроэлектростанция, лесозаготовка, ЛПК, хим/пром- м/с, оленеводство, овцеводство, скотоводство мясомолочного направления,	объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
54. 18	Дальний Восток. Общие сведения (50)	учебно-познавательная, частично-поисковая	Формирование представлений об особенностях ГП и природы Дальнего Востока. Умение работать с картами	Дальний Восток, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Курильские острова, страны	Характеризовать ГП Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения. Дальнего Востока Определять черты природы, характерные для. Дальнего Востока Называть показывать границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природно-историко-географические	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуа-	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		5. 04

			атласа	Азиатско-Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское положение, США, Япония, Китай, КНДР, вулканические и сейсмические явления, муссонный климат,	особенности Дальнего Востока	циях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат К: излагать своё мнение, подтверждая фактами; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач			
55. 19	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство (51)	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Дальнего	Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный федеральный округ, Владивосток Хабаровск, минеральные, лесные, биологические	Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом хозяйстве региона. Показывать на карте главные центры производства района, объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	П: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; Р: определять цель, планировать учебную деятельность; оценивать степень и	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения		6. 04



	«При- родно- хозяйст- венная характе- ристика России» (33—51)								
<b>Природнохозяйственная характеристика своего региона (10 часов)</b>									
57. 1	ЭГП Краснояр- ского края		Формир- вание предста- влений об особенн- остях ЭГП края, умение работать с картами атласа.		Называть пограничные субъекты, особенности ЭГП, размеры территории, протяжённость. Объяс- нять влияние ЭГП на особенности природы и жизни населения.	Под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		Описание ЭГП района	13. 04
58. 2	Численно- сть населения , национал- ьный состав. Особенно- сти		Формир- вание предста- влений об особенн- остях населения		Называть народы, религии, языки наиболее распространённые. Объ- яснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации	Под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи			19 04



	занятости населения .		родного края умение работать с картами атласа.		отдельных территорий. Форм городского и сельского расселения.	соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
59.3	Природно - ресурсный потенциал родного края <b>зачет по выбору итоговая работа</b>		Формирование представлений об особенностях ресурсного потенциала умение работать с картами атласа.		Называть и показывать важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала на специализацию района Называть основные виды природных ресурсов.	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			20.04
60.4	Особенности хозяйства.		Формирование представлений об особенностях хозяйств а умение		Называть важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и			26.04

			работать с картами атласа.			зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			
61. 5	Промышленность		Формирование представлений об особенностях промышленности, умение работать с картами атласа.		Выявление особенностей отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать основной состав промышленности. Приводить примеры важнейших районов и крупных центров . Делать прогноз о развитии пром-ти.	Под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		<b>Практическая работа №21</b> Составление характеристики одной из отраслей промышленности Красноярского края.	27. 04
62. 6	Особенности С/Х		Формирование представлений об особенностях С/Х, умение работать с картами атласа.		Выявление особенностей отраслевого состава С/Х родного края. Классифицировать основной состав С/Х. Приводить примеры важнейших районов и крупных центров . Делать прогноз о развитии С/Х.	Под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и			3. 05

						объективно оценивать другого.			
63. 7	Транспорт		Формирование представлений об особенностях транспорта, умение работать с картами атласа.		Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Показывать крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта.	Под руководством учителя поставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			4 .05
64. 8	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география <b>Практическая работа №22</b> Составление картосхем территории		Формирование представлений об особенностях нематериальной сферы, умение работать с картами атласа.		Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки развития туризма. Оценивать природные условия для развития рекреационного хозяйства.	Под руководством учителя поставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			10. 05

	альной структур ы хозяйства Краснояр ского края								
65. 9	Города родного края. Социальн о- экономич еские проблемы .		Формир вание предста влений огорода х и социаль но- экономи ческих проблем ах, умение работать с картами атласа.		Называть и показывать крупные города края. Объяснение пропорций между сферами и межотраслевыми комплексами в структуре хозяйства	Под руководством учителяставить учебную задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.			11. 05
66. 10	Обобщаю щее повторени е темы		.закрепл ение знаний и умений						17. 05
Заключение 1 час									
67. 1	Место России в		Формир вание	Хозяйство . Этапы	Анализировать историю развития	Под руководством учителяставить учебную		Определени е по стат.	18. 05

	мировой экономик е		предста влений оместе России в мировой экономи ке, умение работать с картами атласа	развития дореволюци онной России и современной	хозяйства России	задачу, планировать свою деятельность, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения, анализировать связи соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого.		показателям места и роли России в мире.	
68. 2	Обобщаю щее повторени е		Закрепл ение знаний и умений						18. 05