

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»

Рассмотрено На заседании ШМО общественно- научных предметов Руководитель ШМО _____ _____ Протокол от _____ № _____	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ СШ № 86 _____ Мурзина И.Н. _____ 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 86 _____ Малышева М.М. Приказ от _____ № _____
---	---	--

Рабочая учебная программа

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

на 2023– 2024 учебный год

Класс: 9-е классы

Учитель: Качаева Е.Б.

Всего: 34 часа, в неделю 1 час

Красноярск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9-х классов МБОУ СШ №86 г. Красноярск составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта Основного общего образования Приказ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Программа по обществознанию для 6-9 классов общеобразовательной школы / авторы: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. М. – Изд-во: «Просвещение».

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет **136 часов**. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет **1 час** в неделю, всего **34 часа** в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 6 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 5 – 7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8 – 9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8 – 9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Предметные результаты освоения четвертого года (9 класс) обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ☐ характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, светский характер нашего государства, территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации, Россию как многонациональное государство, социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; типичные социальные роли в подростковом возрасте; признаки информационного общества, глобализации;
- ☐ раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, форма государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия; социализация личности, социальные статусы, социальные роли, социальная мобильность, отклоняющееся поведение; этнос, нация, национальное самосознание; социальный конфликт; глобализация; образ жизни;
- ☐ описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;
- ☐ описывать типичные социальные роли подростка;
- ☐ приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, форм государственного (территориального) устройства, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; различных видов социальной мобильности; проявлений глобализации; противоречий глобализации; современных профессий;
- ☐ классифицировать по разным признакам современные государства, элементы формы государства, типы политических партий; социальные общности, социальные группы, социальные статусы, социальные роли, виды социальной мобильности;
- ☐ сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественно-политические организации; социальные общности и группы; социальные статусы, социальные роли; современные профессии;
- ☐ устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- ☐ осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- ☐ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;
- ☐ использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

- ☐ определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- ☐ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;
- ☐ использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
- ☐ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Глава 1. Политика	9	10
3	Глава 2. Право	18	23
4	Итого	35	34

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу:

- рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (6 часов);

- в связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в тему 1 «Политика» был добавлен 1 час: 1 час – на более глубокое изучение темы «Политические партии и движения»;

- в авторской программе на изучение темы 2 «Право» предусмотрено 18 часов. Добавлено 4 часа резервного времени на более глубокое изучение: 1 час – темы «Правонарушения и юридическая ответственность», 1 час на детальное изучение темы «Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя Российской Федерации», 1 час на изучение темы «Семейные отношения», 1 час на более обширное изучение темы «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран проекционный

УМК:

- Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. – М: Просвещение, 2006.
- Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение», 2013.

Дополнительная литература для учителя:

- *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- *Кодекс об административных правонарушениях.*
- *Конституция Российской Федерации.*
- *Семейный кодекс РФ.*
- *Трудовой кодекс РФ.*
- *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- *Сычев, А. А.* Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

При изучении каждого раздела курса осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания курса являются:

- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;
- контрольные работы.

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» - 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)				Сроки	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	План	Факт
1	Введение. Политическая сфера	1	Принимают и сохраняют учебную задачу	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	1-4.09	
Глава 1. Политика (10 часов)								
2	Входная контрольная работа. Политика и власть	1	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	6-11.09	
3	Государство	2	Ставят и формулируют проблему урока	Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	13-18.09	
4	Политические режимы	3	Сравнивают различные объекты, выделяют общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	20-25.09	
5	Правовое государство	4	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику	Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности, задают вопросы	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,	27.09-2.10	

6	Гражданское общество и государство	5	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют их сходства и различия	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,	4-9.10	
7	Участие граждан в политической жизни	6	Ставят и формулируют проблему урока	Составляют план и последовательность действий, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,	11-16.10	
8	<i>Практикум: Гражданин – человек имеющий права</i>	7	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	18-23.10	
9	Политические партии и движения	8	Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Ставят учебную задачу, составляя план и алгоритм действий	Сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	25-29.10	
10	<i>Практикум: Политика в жизни человека</i>	9	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам	Составляют учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	8-13.11	
11	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме: «Политика»	10	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам	Составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполненных действий	Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	15-20.11	

Глава 2. Право (23 часа)

Глава 2. Право (23 часа)								
12	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей	22-27.11	
13	Правоотношения и субъекты права	2	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	29.11-4.12	
14	Правонарушение	3	Ставят и формулируют проблему урока	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6-11.12	
15	Юридическая ответственность	4	Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выделяют общее и частное	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	13-18.12	
16	<i>Промежуточная аттестация</i>	5	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	20-25.12	
17	Правоохранительные органы	6	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов	Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм	27-30.12	

18	Конституция Российской Федерации	7	Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выделяют общее и частное	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12-15.01	
19	Основы конституционного строя РФ	8	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Осуществлять поиск социальной информации из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	17-22.01	
20	Права и свободы человека и гражданина	9	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,	24-20.01	
21	Свобода и ответственность в жизни человека	10	Ставят и формулируют проблему урока	Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить	Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,	31.01-5.02	
22	Гражданские правоотношения	11	Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7-12.02	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	12	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14-19.02	

24	Семейные правоотношения	13	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,	21-26.02	
25	Административные правоотношения	14	Ставят и формулируют проблему урока	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1-5.03	
26	Уголовно-правовые отношения	15	Сравнивают различные объекты	Ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7-12.03	
27	Преступление	16	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют контроль	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Осуществлять поиск социальной информации из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста)	14-19.03	
28	<i>Практикум: «Юридическая ответственность несовершеннолетних»</i>	17	Принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявляют сходства и различия объектов.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	21-25.03	
29	Социальные права	18	Ставят и формулируют проблему урока	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий	Аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4-9.04	

30	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме: «Право»	19	Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, выделяют общее и частное	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	11-16.04	
31	Итоговая контрольная работа	20	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	18-23.04	
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	21	Принимают и сохраняют учебную задачу	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения	Осуществлять поиск информации из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста)	25-30.04	
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	22	Выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывая свой выбор	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2-7.05	
34	Итоговое повторение	23	Сравнивают различные объекты, выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10-14.05	
35	Резерв учебного времени						16-21.05	