

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»

Рассмотрено На заседании ШМО общественно- научных предметов Руководитель ШМО _____ _____ Протокол от _____ № _____	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ СШ № 86 _____ Мурзина И.Н. _____ 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 86 _____ Малышева М.М. Приказ от _____ № _____
---	---	--

Рабочая учебная программа

ИСТОРИЯ

на 2023 – 2024 учебный год

Класс: 9-е классы

Учитель: Качаева ЕБ.

Всего: 102 часа, в неделю 3 часа

Красноярск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта Основного общего образования Приказ от 31 мая 2021 г. № 287;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от **22.03.2021 № 115** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Историко-культурным стандартом, разработанным рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории;
5. Примерная программа основного общего образования по истории (5 – 9 классы) от 8 апреля 2015 г. №1/15;
6. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014;
7. Рабочая программа курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы.

Всеобщая история:

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Под редакцией А.А. Искендерова. – М. «Просвещение», 2019.

История России:

История России. 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, и др./ Под ред. А.В. Торкунова – М. «Просвещение», 2019 г.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение учебного предмета «История» в 9 классе – **102 часа** (из расчёта три учебных часа в неделю). По рекомендации Министерства образования Красноярского края и ККИПК предполагается последовательное изучение двух курсов. Сначала изучение «Всеобщей истории», затем «Истории России». На изучение Всеобщей истории отводится **32 часа**, Истории России – **70 часов**.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **10 часов** учебного времени в курсе изучения отечественной истории.

Предполагается, что в первом полугодии 2020 – 2021 уч. года часть учебных часов пройдет в дистанционном режиме (ДО). Всего – **16 (15%)** уроков.

Цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею, выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному

восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Предметные результаты освоения пятого года (9 класс) обучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

– определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Россия в эпоху правления Александра I

Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг.

Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Правление Николая I

Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство.

Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

Россия в правление Александра II

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хожение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX в.

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

Страны Европы в первой половине XIX в.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Завоевательные войны Консульства и Империи. Падение Первой империи. Реставрация Бурбонов.

Международные отношения в первой половине XIX в. Национальные и колониальные войны.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Страны Европы во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и ее последствия. Политическое развитие Третьей Республики.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Страны Америки в XIX – начале XX в.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Межгосударственные конфликты.

Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Османская империя, Индия, Китай, Япония в XIX–начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:

Россия в эпоху правления Александра I: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампиризм, романтизм;

Правление Николая I: бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм

Россия в правление Александра II: урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;

Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;

Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.

– рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать:

положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;

политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;

социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;

развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;

культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;

серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру;
театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;
культуру народов Российской империи;

социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.;

новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;

индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.

общие направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.;

развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в.:

духовный кризис индустриального общества.

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

– заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

– соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

– анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

– самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

- анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;
- самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс (102 часа)

История Нового времени XIX в. – начала XX в. (до 1914 г.)

ВВЕДЕНИЕ. От традиционного общества к обществу индустриальному.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 часа)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и

развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (до 1914 г.)

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало

Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй 40 самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и

путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиye», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов
	Всеобщая история	32 часа
	Введение	2
Глава I.	Начало индустриальной эпохи	9
Глава II.	Страны Европы и США в первой половине XIX века	8
Глава III.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	3
Глава IV.	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	8
	Повторительно-обобщающие уроки	2
	История России	70 часов
	Введение	1
Тема I.	Россия в эпоху правления Александра I	11
Тема II.	Правление Николая I	10
Тема III.	Россия в правление Александра II	10
Тема IV.	Россия в правление Александра III	10
Тема V.	Кризис империи в начале XX в.	14
	Повторительно-обобщающие уроки	2
	Региональный компонент. Енисейская губерния в XIX – начале XX века	10
	Итоговый урок	2
	Итого	102 часа

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

1. Организация устного ответа (введение, основная часть, заключение)

«5». Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

«4». Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.

«3». Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

«2». Неумение сформулировать вводную часть и выводы; ученик не может определить ответ даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы «Не знаю».

2. Умение анализировать и делать выводы

«5». Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

«4». Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

«3». Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

«2». Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя.

3. Иллюстрация своих мыслей

«5». Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

«4». Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

«3». Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

«2». Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

«5». Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

«4». Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.

«3». Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

«2». Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями

«5». Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.

«4». Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

«3». Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

«2». Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Установление причинно - следственных связей

«5». Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.

«4». Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

«3». Причинно-следственные связи проводятся редко, есть нарушения в последовательности.

«2». Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

7. Критерии оценивания письменных работ по истории:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

8. Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории, обществознанию

% выполнения	0 – 35	36 – 60	61 – 85	86 – 100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УМК «История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. (до 1914 г.)»

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для 9 класса в 2-х частях. М., «Просвещение», 2017
- Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс.
- Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

УМК «Всеобщая история. История Нового времени в XIX – начале XX вв.

- А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник 9 класс.
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 9 класс.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
4. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
5. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
6. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
7. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
8. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
9. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, тесты, планирование, компьютерные программы
10. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
11. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
12. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
13. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
14. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Всеобщая история

Класс: 9 класс

Учитель: Качаева Е.Б.

№ урока		Тема урока	Формируемые УУД					ДО	Дата проведения	
с начала уч года	с начала раздела		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	План		Факт	
1	1	Вводный урок								
2	2	Вводный урок								
		Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 часов)								
3	1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе				
4	2	Меняющееся общество	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению				
5	3	Входная контрольная работа	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритмы действий	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Оценивание исторических событий и роли личности в истории				
6	4	Век демократизации	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, оценивать свою деятельность	Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Подтверждать выводы с помощью	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию Строить позитивные отношения в процессе учебной и	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего				
7	5	«Великие идеологии»								
8	6	Образование и наука								

9	7	<i>Практическая работа:</i> <i>«XIX век в зеркале художественных исканий»</i>	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	самостоятельно полученных данных, создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры	познавательной деятельность	социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Умение соблюдать дисциплину на уроке			
10	8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.							
11	9	Повторительно-обобщающий урок. <i>Проверочная работа:</i> <i>«Начало индустриальной эпохи»</i>	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
		Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)							
12	1	Консульство и Империя	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Умение давать определение понятий, анализировать, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории культуры, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира			
13	2	Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи							
14	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и событий			
15	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии							
16	5	Германия в первой половине XIX в.							

17	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
18	7	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост							
19	8	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
		Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)							
20	1	Страны Азии в XIX – начале XX века	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов			
21	2	Африка в XIX – начале XX века							
22	3	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости							
		Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. (8 часов)							
23	1	Великобритания до Первой мировой войны	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал.	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
24	2	Франция: Вторая империя и Третья республика							
25	3	Германия на пути к европейскому лидерству				Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню			

26	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ	развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов			
27	5	Италия: время реформ и колониальных захватов							
28	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Самостоятельно определять цели обучения, анализировать собственную учебную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения делать выводы на основе конкретных фактов	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества			
29	7	Международные отношения в XIX – начале XX в	Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений			
30	8	<i>Практическая работа: «Международные отношения в XIX – начале XX века»</i>							
		Повторение (2 часа)							
31	1	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
32	2	<i>Итоговая контрольная работа: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»</i> (Промежуточная контрольная работа)							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: История России (3 часа в неделю)

Класс: 9 класс

Учитель: Качаева Е.Б.

№ урока		Тема урока	Формируемые УУД				ДО	Дата проведения	
с начала уч года	с начала раздела		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные		План	Факт
Введение (1 час)									
1	1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.							
Тема I. Россия в эпоху правления Александра I (11 часов)									
2	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
3	2	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.							
4	3	Отечественная война 1812 г.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению			
5	4	Отечественная война 1812 г.							
6	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.							
7	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Оценивание исторических событий и роли личности в истории			
8	7	Национальная политика Александра I							

9	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Умение давать определение понятий, анализировать, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории культуры, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира			
10	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов							
11	10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
12	11	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа: «Россия в эпоху правления Александра I»							

Тема II. Правление Николая I (10 часов)

13	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
14	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.							
15	3	Общественное движение при Николае I							
16	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
17	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 г.							

18	6	Крымская война 1853-1856 гг.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельность	Уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов			
19	7	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование							
20	8	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура							
21	9	Повторительно-обобщающий урок: «Правление Николая I»	Самостоятельно определять цели обучения, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
22	10	Проверочная работа: «Правление Николая I»							
		Тема III. Россия в правление Александра II (10 часов)							
23	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
24	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.							
25	3	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация							
26	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
27	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства							

28	6	Общественное движение при Александре II и политика правительства		конкретных фактов, обобщать изученный материал					
29	7	Национальная и религиозная политика Александра II	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
30	8	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.							
31	9	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в правление Александра II»							
32	10	Проверочная работа: «Россия в правление Александра II»							

Тема IV. Россия в правление Александра III (10 часов)

33	1	Александр III: особенности внутренней политики	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
34	2	Перемены в экономике и социальном строе							
35	3	Общественное движение при Александре III							
36	4	Национальная и религиозная политика Александра III							
7-12.03 37	5	Внешняя политика Александра III							
38	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения науки и образования	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости	Создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы,	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Уважительное отношение к духовным и культурным			

39	7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	исправлять ошибки самостоятельно.	мировой художественной культуры		ценностям разных народов			
40	8	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельность	Расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
41	9	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в правление Александра III»							
42	10	Проверочная работа: «Россия в правление Александра III»							
		Тема V. Кризис империи в начале XX века (14 часов)							
43	1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению			
44	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.							
45	3	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.							
46	4	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.							
47	5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели,	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и			
48	6	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.							

49	7	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	конкретных фактов, обобщать изученный материал	сверстниками и взрослыми	систематизации знаний			
50	8	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
51	9	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.							
52	10	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	Создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов			
53	11	Серебряный век русской культуры							
54	12	Серебряный век русской культуры							
55	13	Повторительно-обобщающий урок: «Кризис империи в начале XX в.»	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
56	14	Проверочная работа: «Кризис империи в начале XX в.»							
Повторительно-обобщающие уроки (2 часа)									
57	1	Проверочная работа: «Кризис империи в начале XX в.»	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний			
58	2	Итоговая контрольная работа по Истории России за курс 9 класса							

Региональный компонент. Енисейская губерния в XIX – начале XX века (10 часов)

59	1	Образование Енисейской губернии. Реформа М.М. Сперанского	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний				
60	2	Первый губернатор Енисейской губернии								
61	3	Городское и крестьянское самоуправление								
62	4	Экономическое развитие Енисейской губернии								
63	5									
23-25.05 64	6	Декабристы в ссылке. Их влияние на развитие культуры	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации знаний				
65	7	Культурная жизнь Енисейской губернии								
66	8	Енисейская губерния в начале XX века								
67	9	Повторительно-обобщающий урок: «Енисейская губерния в XIX – начале XX века»								
68	10	Проверочная работа: «Енисейская губерния в XIX – начале XX века»								
		Итоговые уроки (2 часа)								
69	1	Итоговый урок								
70	2	Итоговый урок								