

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова

« 11 »  2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ СШ № 86
(протокол от 05.11.2024
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
СШ № 86
от 12.11.2024 г.
№ 01-05-151

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.	с.3 – 8
2. Информационная справка об ОО.	с.9 - 18
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	с.19 - 28
4. Основные направления развития организации.	с. 29 - 30
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	с. 31 - 32
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.	с. 33 - 34
7. Механизмы реализации Программы развития.	с. 35 - 36

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина» (МБОУ СШ № 86)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ СШ № 86 г. Красноярска; – Приказ № 01-05-061 /1 от 24.06.2024 «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 86 на период 2025-2029г.г.»
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и

	<p>профессиональной ориентации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.</p> <p>1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.</p> <p>2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).</p> <p>2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.</p> <p>3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.</p> <p>3.2. Действует на постоянной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся; – военно-патриотический клуб «Прометей» с охватом не менее 30% обучающихся; – медицентр (газета). <p>3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 мобильных компьютерных комплекта; – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;

	<ul style="list-style-type: none"> – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр и студию звукозаписи; – Школьный двор и прилегающая к школе территория (2 комплексных спортивных площадки, атлетическая площадка, 2 беговых дорожки, полоса препятствий); – Оборудованные кабинеты (школьная мебель, АРМ учителя, интерактивная доска); – Оборудованные специализированные кабинеты (физика, химия, биология и экология, информатика, ОБЗР, труда); – Библиотека (3 АРМ для работы учащихся и учителей); – Учительская (3 АРМ для работы учителей); – Кабинеты педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями; – Комната детских инициатив; – Спортзал; – Коридоры и рекреации (оформление направлено на воспитание обучающихся: знаменательные и юбилейные даты, Правила поведения для учащихся, государственная символика, исторические события и т.д.). <p>а. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. Л.А.Кассиля, ЦДТ №4, регбийный клуб «Красный Яр» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p>
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 20.08.2024 № 56), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МБОУ

	СШ № 86
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. <p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат», базовая площадка КГАУ ДПО «КК ИПК и ПП РО» ««Сопровождение классных руководителей в вопросах проведения классных часов и родительских собраний», «Сопровождение классных руководителей в вопросах проведения курса Разговоры о важном на региональном материале».</p> <p>Проекты организации: «Устный счёт», «Мы – вместе», «ГТО – на старт!», «Правильное питание», «Красноярск: люди и события», «Красноярск культурно-исторический», «Красноярск деловой»</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ СШ № 86; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 86 имени М. Ф. Стригина» (МБОУ СШ № 86)
2. Дата создания	1962 год
3.. ИНН	24600422853
4. Учредитель	Администрация города Красноярск
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	№7781 от 18.02.20-16 (бессрочно) № 4094 от 18.02.2015
6. Юридический и фактический адрес)	660048, г. Красноярск, пер. Лизы Чайкиной, д.5
Контакты: телефон	тел. +7(931)221-26-98, 221-26-40, 234- 06 -88 факс: . +7(931)221-52-35
адрес электронной почты	sch86@mailkrsk.ru
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://sh86-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся	901 чел
Общее количество классов	33
Количество обучающихся начального общего	451

образования	
Количество обучающегося основного общего образования	399
Количество обучающихся среднего общего образования	51
Наличие и количество детей с ОВЗ	50 чел.
Наличие и количество детей - инвалидов	2 чел.
Социальный состав обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - из многодетных семей – 173 человек (19,97%); - из семей, находящихся в социально опасном положении, 9 человек (0,1%); - ИПР -2 ученика; - опекаемые дети– 1 (0,22%); - дети, не являющиеся гражданами России, -29 человек (0,52%). - на внутришкольном учете не состоит ни один ученик; - на учете в ОДН не состоит ни один ученик.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОУ</p> <p>Управление МБОУ СШ 86 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней.</p> <p>Для членов</p> <p>каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности,</p> <p>что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p><i>I уровень:</i> единоличным исполнительным органом</p>

образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также может формироваться управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной деятельности, советник директора по вопросам воспитания

Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

К этому же уровню также относится «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная помощь»: работа социального педагога и педагогов-психологов.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие

самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;
- осуществляет контроль за качеством питания

В МБОУ СШ № 86 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий Совет, Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Управляющий Совет

- определяет стратегию развития школы;
- принимает участие в разработке программы развития Школы;
- утверждает основные направления развития школы;
- согласование компонента образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; - установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования; - установление порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда; - утверждение отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; - ходатайство, при наличии оснований, перед директором Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора; - представление Учредителю и общественности ежегодного отчета по итогам учебного и финансового года. - принимает участие в разработке плана финансово-хозяйственной деятельности Школы. <p>Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом</p>
--	--

работы.

Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:

- создается родительский комитет, Совет учащихся старших классов;

действуют профессиональный союз работников школы (представительный орган работников)

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

	<p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Образовательные технологии в МБОУ «Средняя школа №86 имени М.Ф. Стригина г. Красноярск» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МБОУ СШ №86 позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность
--	---

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>В образовательном пространстве МБОУ СШ №86 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. <p>К перечню инновационному используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; <p>модульная технология.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия в школе организованы в две смены.</p> <p>Начало уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первую смену 8 ч 00 мин, - во вторую – 14 ч 00 мин. <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ СШ №86</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников –79 человек,</p> <p>из них</p> <p>педагогических работников – 42</p> <p>директор-1</p> <p>зам. директора по УВР- 3</p> <p>зам. директора по ВР - 2</p> <p>количество учителей –26 чел.</p> <p>из них учителей начальных классов-13</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи – 1 чел.</p> <p>социальные педагоги – 1 чел.</p> <p>библиотекарь – 1 чел.</p>

	<p>советник директора по воспитанию-1 чел. учитель-логопед – 1 чел педагог-организатор -1 чел. педагог дополнительного образования-3 чел. педагог-организатор ОБЗР - 1 чел. молодые специалисты - 7 чел.</p> <p>Уровень квалификации педагогов: Первая квалификационная категория-9 человек (21,4%) Высшая квалификационная категория- 21 человек (50%)</p> <p>Почетные звания и награды: Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 4 человека. Заслуженный педагог Красноярского края-1 человек Отличник народного просвещения -2 человека Почетный работник общего образования РФ-6 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СШ №86 расположена в Железнодорожном районе г. Красноярска (юридический адрес: пер. Лизы Чайкиной, д.5) МБОУ СШ № 86 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. В школе обучается 29 детей – мигрантов, не имеющих гражданства РФ. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «**Знание**»: 33 балла – средний уровень в интервале 29-39

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<i>Низкая мотивация обучающихся, увеличение количества детей-мигрантов, включенность детей с инклюзией в общеобразовательный процесс, сложность реализации 4-5 АОП в общеобразовательном классе.</i>	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 18 баллов - средний уровень в интервале 16-19

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое	Материально-техническое обновление образовательной среды в помещении школы, открытой после ремонта.

	оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»: **16 баллов – средний уровень** в интервале 13-20

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие материально-технических условий, недостаток квалифицированных кадров	Создание материально-технической базы, строительство спортивных площадок

Магистральное направление «Профориентация»: **12 баллов - высокий уровень** в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточность глубины мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда

Магистральное направление «Творчество»: **21 баллов – средний уровень** в интервале 17-24

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
-----------------	------------------------------	--

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Отсутствие материально-технических условий недостаток квалифицированных кадров.	Создание материально-технической базы для организации музея
---	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: **24 балла – средний уровень** в интервале 17-26

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Высокая нагрузка учителей из-за дефицита кадров	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Ключевое условие «Школьный климат»: **19 баллов - высокий уровень** в интервале 16-19

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие специальных	Капитальный ремонт школы в течение 4-х	Использование возможностей

тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	лет.	трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха при создании учительской и библиотеки.
---	------	--

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 13 баллов – **средний уровень** в интервале 13-15

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Капитальный ремонт школы в течение 4-х лет.	<i>Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, АРМ работников школы</i>

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>156 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение среднего уровня</i>

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>33балла – средний уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение среднего уровня</i>
<i>Реализуется 1 программа профильного обучения</i>	<i>Реализуется 2 программы профильного обучения</i> Повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18баллов - средний уровень в интервале 16-19</i>	
Отсутствие военно-патриотического клуба	Выделено помещение для создания военно-патриотического клуба. Приобретено материально-техническое оснащение для работы.

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>16 баллов – средний уровень</i>	
Отсутствие спортивных площадок	Создана материально-техническая базы, построено 3 спортивные площадок

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14</i>	
Реализуется 1 программа профильного обучения	Реализуется 2 программы профильного обучения

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл - средний уровень в интервале 17-24	
Отсутствие музея	Создан музей

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>24балла - средний уровень в интервале 17-26</i>	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Проучены педагогические работники в течение 3 –х лет по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - высокий уровень в интервале 17-19</i>	
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создано зонирование школьного пространства для отдыха (учительская библиотека)

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов – средний й уровень в интервале 13-15</i>	
Отсутствие необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Созданы АРМ работников школы. Закуплено новое оборудование.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма деятельности	Организации обучения/реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Нарушение режима питания,

			принципов ЗОЖ учащимися вне школы
--	--	--	-----------------------------------

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Сетевое взаимодействие с учреждениями НПО, СПО, ВУЗами	Отсутствие мотивации, завышенная самооценка учащихся и их родителей при низких образовательных возможностях.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы и др.)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом.	Низкая активность учащихся в участии в занятиях допобразования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Организация методического сопровождения педагогических работников.	Участие педагогов в конкурсном движении	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит учителей-предметников

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие педагога -психолога в образовательной организации	Отсутствие учительской Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Открытие школы после капитального ремонта	Недостаточность финансирования. Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие обновленной материально- технической базы	Недостаточное использование возможностей платформ ФГИС «Моя школа», «Сферум». Отсутствие условий для использования кабинетной системы в образовательном процессе.	Наличие условий для использования кабинетной системы в образовательном процессе в здании основной школы после капитального ремонта.	Дефицит финансирования. Дефицит кадров.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<p>Проект «Устный счёт» (начальная школа)</p> <p>Проект «Школьный двор – территория исследований» (основная школа)</p> <p>Проект «Знания – сила» (старшая школа)</p>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	<p>Подпрограмма «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»</p> <p>«Красноярск: люди и события», «Красноярск культурно-исторический», «Красноярск деловой»</p> <p>Базовая площадка КГАУ ДПО «КК ИПК и ПП РО»</p> <p>«Сопровождение классных руководителей в вопросах проведения классных часов и родительских собраний», «Сопровождение классных руководителей в вопросах проведения курса «Разговоры о важном» на региональном материале».</p>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<p>Подпрограмма «ГТО - на старт!»</p> <p>Подпрограмма «Правильное питание»</p>
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» 	<p>Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»</p>

5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска» 	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска» 	Общешкольный проект «Мы - вместе!»
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений» 	Общешкольный проект «Школьные меридианы»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	<p>Общешкольный проект «Школьные меридианы»</p> <p>Школьный проект «Образовательное партнёрство для качества образования»</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов, обучающихся в соответствии с планируемыми.

2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.

3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).

4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.

5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

6. Действует на постоянной основе:

– школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;

– школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся;

– военно-патриотический клуб «Прометей» с охватом не менее 30% обучающихся;

– медиационный центр (газета).

7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

– 2 мобильных компьютерных комплекта;

– 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике

– Кабинет психологической разгрузки и релаксации;

– Школьный двор и прилегающая к школе территория (2 комплексных спортивных площадки, атлетическая площадка, 2 беговых дорожки, полоса препятствий);

- Оборудованные кабинеты (школьная мебель, АРМ учителя, интерактивная доска);
- Оборудованные специализированные кабинеты (физика, химия, биология и экология, информатика, ОБЗР, труда);
- Библиотека (3 АРМ для работы учащихся и учителей);
- Учительская (3 АРМ для работы учителей);
- Кабинеты педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- Комната детских инициатив;
- Спортзал;
- Коридоры и рекреации (оформление направлено на воспитание обучающихся: знаменательные и юбилейные даты, Правила поведения для учащихся, государственная символика, исторические события и т.д.).

10. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, «Квантроиумом» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	0	1	2
	Количество цифровых лаборатории для	0	0	1	2	3

	учебно-исследовательских работ					
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместители директора Ответственные за ведение сайта и страницы ВК