

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»

Рассмотрено На заседании ШМО общественно-научных предметов Руководитель ШМО _____ Астафьева В.М. Протокол от №1 от 30.08.2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ СШ № 86 _____ Бережная Р.Г. 01.09. 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ СШ № 86 _____ Малышева М.М. Приказ от 01.09.2023 г. №01- 05-078
--	--	--

**Рабочая учебная программа**

**ИСТОРИЯ**

на 2023– 2024 учебный год

Класс: 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

Всего: 68 часов, в неделю 2 часа

Красноярск  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 7-х классов МБОУ СШ №86 г. Красноярск составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по истории (5 – 9 классы) от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» в 2017 – 2018 учебном году. Приложение к письму от 22.08.2017 г. № 415.
- Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт <http://минобрнауки.рф/документы/3483>, <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>;
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
- Рабочая программа курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016 г.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории) по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №86 на изучение предмета «История» отводится **68 часов** (34 учебных недели), **2 часа в неделю**.

Предполагается, что часть учебных часов пройдет в дистанционном режиме (ДО) в первом полугодии. **Всего – 16 (24%) уроков.**

Предмет «История» в 7 классе включает два курса:

- «Всеобщая история». История нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму – **26 часов**;
- «История России» – **42 часа**. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. В курс «История России» включены часы регионального компонента по истории Красноярского края – **6 часов**.

По рекомендации Министерства образования Красноярского края и ККИПК предполагается последовательное изучение двух курсов. Сначала изучение «Всеобщей истории», затем «Истории России».

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. / под редакцией А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.

### Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю

страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- **Овладение компетенциями:**
  - *Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
  - *Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности;
  - *Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
  - *Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Курс «Истории России» является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.,
- соотносить их с историческими периодами,
- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,
- определять современников исторических событий (явлений, процессов):

### **Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Правление царя Федора Ивановича. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Издание указа об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смутное время**

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого и Второго ополчений. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

### **Россия в XVII в.**

Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Особенности системы управления: царь, Боярская дума, земские соборы, Освященный собор, приказы. Воеводская власть. Губные и земские учреждения. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви.

Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Посошное и подворное обложение. Появление мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Войны со Швецией и Речью Посполитой. «Азовское осадное сидение». Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Ясачное налогообложение.

### **История зарубежных стран: Великие географические открытия. колониальные империи**

**Первые**

Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба, Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Начало колонизации Северной Америки.

### **Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.**

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

### **Реформация и Контрреформация**

Реформация в Германии. Вооруженная борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Реформация в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа.

### **Страны Европы в конце XV – XVII в.**

Испания в конце XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Карла V и Филиппа II. Упадок Испании и его причины.

Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединенных провинций.

Религиозные войны во Франции. Правление Генриха IV. Издание Нантского эдикта. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV.

Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Правление первых Стюартов. Английская революция. Реставрация Стюартов. Возникновение политических партий. Славная революция. Переход к системе конституционной монархии.

### **Международные отношения в конце XV – XVII в.**

Англо-испанское противостояние. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и его значение. Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и создание коалиций.

### **Страны Азии в конце XV – XVII в.**

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:

Россия в XVI в.: местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;

Смутное время: самозванство, интервенция;

Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индепенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, огораживания, пресвитериане, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, Фронда, эдикт;

- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины, в том числе описывать:

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в., архитектуру, литературу. Начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVII в., архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний;

сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияние научной революции на развитие европейской мысли;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI – XVII вв.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом; использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- составлять сложный план определенных разделов изучаемой темы;
- выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI – кон. XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- сравнивать события, явления, процессы в истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определённым критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;
- отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития  
своего  
региона.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Курс «Всеобщая история» (26 часов)

#### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV – начале XVII века.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII века.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII веке.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### Курс «История России» (42 часа)

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация

Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от



крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш	регион	в	XVI	–	XVII	вв.
-----	--------	---	-----	---	------	-----

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	Название курса, темы	Кол-во часов по рабочей программе
<b>Курс I.</b>	<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.</b>	<b>26 часов</b>
	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1 час
Глава I.	Мир в начале нового времени	14 часов
Глава II.	Первые революции нового времени. Международные отношения	5 часов
Глава III.	Традиционные общества Востока в XVI – XVII вв.	4 часа
	Итоговое повторение	2 часа
<b>Курс II.</b>	<b>История России. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>42 часа</b>
Тема 1.	Россия в XVI веке	20 часов
Тема 2.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	21 час Из них 6 часов – региональный компонент
	Итоговое повторение	1 час
<b>Всего:</b>		<b>68 часов</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет: Всеобщая история**

**Класс: 7 класс**

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздел а	Тема урока	Формируемые УУД	ЦОРы	ДО	Дата проведения	
						План	Факт
1	1	Введение: «От Средневековья к Новому времени»	<b>Личностные:</b> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала <b>Предметные:</b> Определять хронологические рамки Новой истории. Называть периодизацию Новой истории.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
<b>Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (14 часов)</b>							
2	1	Технические открытия и выход к мировому океану	<b>Личностные:</b> Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе. <b>Предметные:</b>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
3	2	<i>Практическая работа №1: «Великие географические открытия и их последствия»</i>	Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru	ДО		
4	3	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
5	4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru	ДО		
6	5	Дух предпринимательства преобразует экономику	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического произ-ва.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			

7	6	Европейское общество в раннее Новое время	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
8	7	Мир художественной культуры Возрождения	<p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Воспроизводить</i> предпосылки Возрождения. <i>Определять</i> сущность эпохи Возрождения. <i>Перечислять</i> предпосылки революции в естествознании. <i>Воспроизводить</i> основные понятия: Возрождение, гуманизм, меценатство, утопия, эмпиризм, рационализм, эксперимент, мистицизм, «охота на ведьм», астрология, алхимия, барокко.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru.			
9	8	Мир художественной культуры Возрождения	<p><i>Перечислять</i> предпосылки революции в естествознании. <i>Воспроизводить</i> основные понятия: Возрождение, гуманизм, меценатство, утопия, эмпиризм, рационализм, эксперимент, мистицизм, «охота на ведьм», астрология, алхимия, барокко.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
10	9	<p><b>Проверочная работа №1: «Европа в начале Нового времени».</b> Начало Реформации в Европе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
11	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	<p><b>Предметные:</b> <i>Определять</i> причины Реформации. <i>Пересказывать</i>: рождение протестантизма, Аугсбургский мир; Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор. Реформация в Англии.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
12	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	<p><i>Воспроизводить</i> основные понятия: индульгенция, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
13	12	<p><b>Практическая работа №3: «Протестантские церкви»</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; удерживают логику повествования.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collechion.edu.ru			
14	13	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>			

				w.school-collecion.edu.ru			
15	14	Обобщающий урок. <b>Проверочная работа №2: «Реформация в Европе»</b>		Повторение			
Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (5 часов)							
16	1	Освободительная война в Нидерландах	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
17	2	Парламент против короля. Революция в Англии		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
18	3	Путь к парламентской монархии		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
19	4	Международные отношения в XVI – XVII вв.		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
20	5	<b>Проверочная работа №3: «Ранние буржуазные революции»</b>		Повторить тему			
Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В XVI-XVII вв. (4 часа)							
21	1	Страны ислама в XVI-XVII веках	<b>Предметные:</b> Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Знать основные понятия: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация Характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
22	2	Индия, Китай и Япония в XVI-XVII веках		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
23	3	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
24	4	Практическая работа №4: «Страны Востока в XVI-		Повторение			

		<i>XVII веках»</i>					
25	1	Обобщающий урок: «Новое время в XVI – XVII вв.»	<b>Предметные:</b> <i>Называть</i> самые значительные события истории Нового времени <i>Применять</i> ранее полученные знания <i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника <b>Коммуникативные:</b> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru			
26	2	<b>Итоговая контрольная работа: «Раннее Новое время»</b> (Промежуточная контрольная работа)		Повторение			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет: История России**

**Класс: 7 класс**

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздел а	Тема урока	Формируемые УУД	ЦОРы	Дата проведения	
					План	Факт
		История России. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству (42 часа)				
		Тема 1. Россия в XVI веке (20 часов)				
1	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<b>Предметные:</b> установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце XV века. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно –	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
2	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		

3	3	Формирование единых государств в Европе и России	познавательный интерес к новому курсу истории.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>		
4	4	Российское государство в первой трети XVI века	<p><b>Предметные:</b> сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из судебника 1497 г. Использовать при характеристике положения крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, самодержавие. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, местничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникавшими мировоззренческими системами.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w		
5	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
6-7	6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады  <b>Проверочная работа №1: «Россия в первой трети XVI века».</b>		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>		
8-9	8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
10-11	10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p><b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Предметные:</b> характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне; давать определения понятий: засечные черты, ясак.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
12	12	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	<p><b>Личностные:</b> уважительно относиться к людям труда, осмысливать опыт предшествующих поколений. Оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b> знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России в XVI веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		

13	13	Опричина	<p><b>Предметные:</b> объяснять причины, сущность и последствия опричнины. <i>Определять</i> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <i>Составлять</i> характеристику Ивана IV Грозного. <i>Представлять и обосновывать</i> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся характеризовать внутриполитическое положение в стране в царствование Ивана Грозного. <i>Получат возможность</i> описывать личность и деятельность Ивана Грозного.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать и развивать познавательный интерес к истории России, осмысливать опыт предшествующих поколений.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
14-15	14-15	<b>Проверочная работа №2:</b> <b>«Правление Ивана Грозного».</b>  Россия в конце XVI века		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
16	16	Церковь и государство в XVI веке	<p><b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
17-18	17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. <b>Практическая работа:</b> <b>«Достижения культуры России в XVI вв.»</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>раскрывать</i> роль православной церкви в становлении российской государственности; <i>характеризовать</i> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; <i>объяснять</i> значение выражения «Москва – Третий Рим».</p> <p><i>Составлять</i> таблицу достижений культуры России в XVI вв. <i>Проводить поиск исторической информации</i> для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
19-20	19-20	<i>Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVI веке»</i>  <b>Контрольная работа: «Россия в XVI веке»</b>	<p><b>Регулятивные:</b> формируют целевые установки, выстраивают алгоритм действий, определяют цели обучения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно – следственные связи, строят логические умозаключения, находят и обрабатывают дополнительную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивают коммуникативные действия в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Подготовка к контрольной работе		
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 час)						



21	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
22-23	2-3	Смута в Российском государстве	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> заинтересованность в личном успехе.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
24	4	Окончание Смутного времени	<p><b>Предметные:</b> объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
25	5	<b>Проверочная работа №3: «Смута».</b> Экономическое развитие России в XVII веке	<p><b>Познавательные:</b> научатся характеризовать экономические последствия Смуты. Получат возможность описывать новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений; развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
26	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности учебных действий.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать исторические события и роль личности в истории.</p> <p><b>Предметные:</b> анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
27	7	Изменения в социальной структуре российского общества	<p><b>Предметные:</b> знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России в XVII веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
28	8	Народные движения в XVII веке	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири</p>	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		

29	9	<b>Проверочная работа №4: «Первые Романовы».</b> Россия в системе международных отношений	<i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i><b>Познавательные:</b></i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
30	10	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
31	11	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	<i><b>Предметные:</b></i> объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. <i>Раскрывать</i> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <i>Характеризовать</i> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. <i>Рассказывать</i> о географических открытиях и первопроходцах. <i>Объяснять</i> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII века. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII века. <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i><b>Коммуникативные:</b></i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
32	12	<b>Практическая работа: «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.»</b>		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
33	13	Народы России в XVII веке. Культура народов России в XVII в.		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> w.school-collecion.edu.ru		
34	14	Повторительно – обобщающий урок: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	<i><b>Предметные:</b></i> систематизировать исторический материал по изученному периоду. <i>Выявлять и характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия XVII века для современного общества. <i>Выполнять</i> тестовые контрольные задания по истории России XVII в. <i><b>Личностные:</b></i> расширяют опыт оценочной деятельности, владеют способами обобщения и систематизации знаний, осмысливают опыт предшествующих поколений.	Подготов-ка к контрольной работе		
35	15	<b>Итоговая контрольная работа</b>				
		<b>Региональный компонент: «Приенисейский край в XVII веке» (6 часов)</b>				
36-41	16-17	Этапы борьбы и присоединение Приенисейского края в XVII веке. <b>Практическая работа: «Основание городов и</b>	<i><b>Предметные:</b></i> познакомиться с историей и культурой народов России, описывать процесс формирования многонационального Российского государства. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		

	18	<b>острогов».</b> Основание Красноярска.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Личностные:</b> Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.			
	19	Особенности хозяйственного освоения и социально-политической жизни Приенисейского края в XVII веке				
	20-21					
		<b>Итоговое повторение (1 час)</b>				
42	22	Итоговый урок: «Россия в XVI – XVII веках»	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно - следственные связи, строят логические умозаключения, находят и обрабатывают дополнительную информацию.	Повторение		