

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено На заседании ШМО учителей Математики и информатики Руководитель ШМО _____ Большакова Н.С. Протокол от 30.08.2023 г. №_1 | Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 86 _____ Бережная Р.Г. 01.09.2023 г | Утверждаю Директор МБОУ СШ № 86 _____ Малышева М.М. Приказ от 01.09.2023 г № 01-05-078 |
|--|--|--|

Рабочая учебная программа
Информатике и ИКТ
на 2023 – 2024 учебный год

Класс:7

Всего 34 часа, в неделю 1 час.

Красноярск
2023 г.

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); ООП ООО, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, программ для основной школы. Информатика 5-6 классы. 7-9 классы. Составитель Л.Л. Босова. – М.: Бином, 2013

Используемый УМК:

1. Босова, Л. Л. Информатика [Текст]: Учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 224 с. : илл. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1165 - 1.
2. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор - составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с. : ил. ISBN 978 - 5 - 9963 - 1462 - 1
3. Босова, Л. Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики.

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования

В 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне).

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Ценностные ориентиры содержания курса Информатика

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе сточки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования:

именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане .

Предмет « Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика». На изучение предмета «Информатика» в 7 классе отводится 34 часа в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ СШ № 86. Рабочая программа составлена на 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

Тематическое планирование предмета «Информатика» в 7 классе

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

| № | Название темы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Введение. Техника Безопасности. | 1 |
| 2. | Информация и информационные процессы | 9 |
| 3. | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 |
| 4. | Обработка графической информации | 4 |
| 5. | Обработка текстовой информации | 10 |
| 6. | Мультимедиа | 3 |
| | Итого: | 34 |

Содержание курса

1. Введение (1)

2. Информация и информационные процессы (9 час)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

3. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (7 час)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме:

создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

4. Обработка графической информации. (4 час)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

5. Обработка текстовой информации.(10 час)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

6. Мультимедиа. (3 час)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
 - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
 - выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
 - использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
 - создавать и форматировать списки;
 - создавать формулы;
 - создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- Обучающийся получит возможность:*
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
 - осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
 - оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
 - создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
 - создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;
- Обучающийся получит возможность:*
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
 - демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

**График контрольных работ
по информатике 7 класс**

| №п/п | Контрольная работа | Дата планируемая | Дата фактическая |
|------|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Входная контрольная работа | 14.09 | |
| 2 | Контрольная работа № 1 | 16.11 | |
| 3 | Контрольная работа за полугодие | 14.12 | |
| 4 | Контрольная работа № 2 | 18.01 | |
| 5 | Контрольная работа № 3 | 15.02 | |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 26.04 | |
| 7 | Контрольная работа № 4 | 10.05 | |

**График практических работ
по информатике 7 класс**

| №п/п | Практическая работа | Дата планируемая | Дата фактическая |
|------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Практическая работа № 1 | 28.09 | |
| 2 | Практическая работа № 2 | 12.10 | |
| 3 | Практическая работа № 3 | 26.10 | |
| 4 | Практическая работа № 4 | 21.12 | |
| 5 | Практическая работа № 5 | 25.01 | |
| 6 | Практическая работа № 6 | 08.02 | |
| 7 | Практическая работа № 7 | 01.03 | |
| 8 | Практическая работа № 8 | 15.03 | |
| 9 | Практическая работа № 9 | 22.03 | |
| 10 | Практическая работа № 10 | 03.05 | |
| 11 | Практическая работа № 11 | 24.05 | |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и

т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Информатика» , 7 класс должны отражать сформированность умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
- подсчитывать количество слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений, приводить примеры кодирования цвета в системе RGB;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми на нем;
- соблюдать правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и (или) иллюстрированных документов, включающих таблицы, формулы и другие объекты; растровых и векторных графических изображений; мультимедийных презентаций, включающих аудиовизуальные объекты;
- использовать интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авт. мастерской Босовой Л.Л. авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
6. Операционная система Windows XP
7. Пакет офисных приложений MS Office 2010
8. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК) включает:

1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет.
2. Интерактивное оборудование
 - Интерактивная доска
 - Проектор мультимедийный
3. Копировально-множительная техника

Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся (СПАК)

включает:

1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением.

Входная контрольная работа по информатике и ИКТ 7 класс ФГОС по учебнику Босовой Л.

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом, составлением дерева (графа) и задание на выполнение алгоритма.

На выполнение контрольной работы по информатике и ИКТ отводится 1 урок (40 минут). Контрольная работа состоит из 7 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Задание 1 – с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный.

Задание 2 на соотнесение типов файлов.

Задание 3 – найти количество информации.

Задание 4 – найти количество информации.

Задание 5 – с выбором ответа. К заданию даётся несколько ответов, из которых один правильный.

Задание 6 – указать верную последовательность действий в алгоритме.

Задание 7 представляют собой практическое задание, которое необходимо решить, представив свое решение

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1-5 – оцениваются в 1 балл. Задание 6-7 – в 2 балла.

1 вариант

1. Дайте определение понятию "файл".

- а. Файл – это значок на рабочем столе.
- б. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.
- в. Файл – это текстовый документ.

2. Соотнесите типы файлов с их расширениями.

Соедините линией

| |
|----------------------------------|
| 1. Расширения графических файлов |
| 2. Расширения текстовых файлов |
| 3. Расширения звуковых файлов |

| |
|-----------------------|
| а. .wav, .mp3, .mid. |
| б. .bmp, .jpg, .gif. |
| в. .doc, .docs, .rtf. |

3. Укажите верное выражение.

А. 1 бит = 8 байт Б. 1 Кбайт = 1000 байта В. 1 Гбайт = 1024 Мбайт

4. Сколько байт в слове ИНФОРМАТИКА? Ответ: _____ байт

5. Что такое алгоритм?

- а. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
- б. Набор действий в течение определенного периода времени.
- в. Текст, содержащий сведения об объекте.

6. Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):

- а. ___ Узнать погоду
- б. ___ Закрыть дверь
- в. ___ Открыть дверь
- г. ___ Выйти из дома
- д. ___ Одеться

7. Решите задачу табличным способом.

В одном дворе живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея; Николай и слесарь занимаются боксом; электрик – младший из друзей; по вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого из друзей

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Ответ: _____

Ответы:
1. Б., 2. 1- б, 2-в, 3-а, 3. В, 4. 11, 5. А, 6. Адвгб, 7. 1. Вадим – токарь, Сергей – слесарь, Николай – электрик, Антон – шофер

Критерии оценивая:

1 задание - 1б., 2 задание - 1б., 3 задание – 1б, 4 задание – 1 б., 4 задание -1 б., 5 задание – 1б., 6 задание – 2б., 7 задание – 2 б.,

Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Процент | ниже 45% | 45 - 60 % | 65 - 84% | 85 -100 % |
|---------|----------|-----------|----------|-----------|
| Балл | 0 - 4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа за полугодие по информатике и ИКТ 7 класс ФГОС по учебнику Босовой

Контрольная работа состоит из 2-х вариантов, включает в себя задания с развернутым ответом и тестовые задания.

Оценивание работы.

Оценка «5»- правильно выполнено 16-18 задание

Оценка «4»- правильно выполнено 11-15 заданий

Оценка «3»- правильно выполнено 6-10 заданий

Оценка «2»-правильно выполнено 5 и менее заданий.

Ответы.

1Вариант.

1)Ученик перечисляет любые устройства ввода информации

2) 1 3) 4 4) 2 5) 2 6) 1 7) 1 8) 3 9) 4 10) 2

11) 2 12) 2 13) 1 14) 1 15) 3 16) 1 17) 1 18) 10500 байт

Вариант 1

1. Перечислите устройства ввода информации.
2. Устройство ввода текстовой информации:
1.Клавиатура 2) Модем 3.Принтер 4) Монитор
3. В минимальный базовый набор устройств компьютера входят:
1) Монитор, принтер, клавиатура
2) Системный блок, монитор, наушники
3) Дисковод, принтер, монитор
4) Монитор, клавиатура, системный блок
4. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к устройствам ввода/вывода информации?
1) Стример, винчестер, мышь
2) Монитор, клавиатура, принтер
3) Винчестер, лазерный диск, дискета
4) Плоттер, микрофон, процессор
5. Во время исполнения программа находится в:
1) Буфере обмена
2) Оперативной памяти
3) Процессоре
4) Клавиатуре
6. Перевести в биты 3 Кбайта:
1) 24576 бит 2) 8192 бит 3) 3072 бит 4) 24576 байт
7. Компакт-диск (CD) – это:
1) Оптический диск, информация с которого считывается лазерным лучом
2) Диск после выполнения операции сжатия информации
3) Диск малого размера
4) Сменный магнитный диск малого размера
8. Какие из устройств ПК используются для вывода информации:
1) Клавиатура 2) Сканер 3) Монитор 4) Ксерокс
9. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода информации:
1) Клавиатура 2) Джойстик 3) Сканер 4) Диск
10. Память, предназначенная для временного хранения данных:
1) Постоянная 2) Оперативная 3) Долговременная 4) Специальная
11. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода-вывода информации:
1) Световое перо 2) Модем 3) Колонки 4) Плоттер
12. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к внешней памяти компьютера?
1) Монитор, дискета, мышь
2) Магнитная лента, лазерный диск, дискета
3) Дисковод, дискета, оперативная память
4) Стример, дисковод, CD-ROM
13. Какое устройство предназначено для переработки информации?
1) Процессор 2) Дисковод 3) Модем 4) Оперативная память
14. Какое устройство вывода можно использовать для получения бумажной копии документа?
1) Принтер 2) Монитор 3) Модем 4) Дисковод
15. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:
1) да можно, ничего не случится;
2) нет, привод выйдет из строя;
3) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете;
4) нет диск выйдет из строя.
16. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:
1) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы;
2) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера;
3) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель;
4) да, при условии что к компьютеру не подключены еще какие-либо устройства.
17. Windows – это:
1.операционная система; 2.вспомогательная программа;
3.служебная программа; 4.прикладной пакет общего назначения
18. Для записи текста использовался 256 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

Итоговая контрольная работа по информатике и ИКТ 7 класс ФГОС по учебнику Босовой Л.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по информатике и ИКТ отводится 45 минут. Экзаменационная работа состоит из 2 частей, содержащих задания. Время для выполнения каждой части Вы регулируете самостоятельно.

Часть 1 содержит 17 заданий (A1–A13). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 3 заданий с кратким ответом (B1–B5). К этим заданиям Вы должны самостоятельно сформулировать и записать решение и ответ в требуемой форме.

Выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A13) выберите верный ответ

A1. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:

1. Системой программирования
2. Программным обеспечением
3. Операционной системой
4. Приложениями

A2. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

A3. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске A?ce*s.m*:
знак ? - ставится 1 знак или ничего, * - ставится несколько знаков

1. Acess.md
2. Accesst.dbf
3. Access.mdb
4. Akcces.m1

A4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

A5. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

A6. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

1. внешняя память
2. дисплей
3. процессор
4. мышь

A7. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

Часть 2

B1. (3 балла) Решите задачу.

Алфавит некоторого языка состоит из 64 символов. С помощью данного алфавита был составлен текст, который занимает 2 страницы, на каждой странице 20 строк по 15 символов. Определите размер текста (информационный объем) в байтах.

B2. (2 балла) Расставьте единицы измерения в порядке возрастания:

- 1) 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
- 2) 2082 Кбайт, 7 байт, 2 Мбайт, 81 бит.

B3. (3 балла) Решите задачу.

Скорость передачи данных через выделенный канал связи равна 256 000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 4 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

B4. (3 балла) Переведите:

- 1) $\frac{1}{4}$ Мбайта = _____ Кбайт
- 2) 1,5 Кбайт = _____ байт

B5. (4 баллов) Напишите полные имена для всех файлов:



Критерии оценивания заданий

За каждое задание начисляются баллы. Баллы суммируются.

За каждое задание части 1 начисляется 1 балл. Итого за 1 часть – 13 баллов.

За каждое задание части 2 начисляется от 2 до 4 баллов. Итого за 2 часть – 15 баллов.

Общий балл за работу – 28 баллов.

Шкала пересчета первичного балла

за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Общий балл | 0-10 | 11-16 | 16-21 | 22-28 |

| Календарно – тематическое планирование 7 класс | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------|------|--|
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | Дата проведения | | ЦОРы |
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт | |
| 1. | Введение .Цели изучения курса информатики. ТБ | Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики. Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места. | Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником | Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | 07.09 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 2. | Информация и её свойства | Общие представления об информации и ее свойствах | Понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал» | Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | 14.09 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации | общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | 21.09 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|--|
| 4. | Практическая работа №1 | общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | 28.09 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 5. | Всемирная паутина как информационное хранилище | общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | 05.10 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|-------|--|--|
| 6. | Практическая работа №2 | представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | 12.10 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 7. | Представление информации | обобщённые представления о различных способах представления информации | понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации | представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми | 19.10 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|--|
| 8. | Дискретная форма представления информации Практическая работа №3 | представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ | понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов | навыки концентрации внимания | 26.10 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 9. | Измерение информации (алфавитный подход к измерению информации) Единицы измерения информации | знание основных понятий и формул при измерении информации. Научиться находить информационный объем сообщения знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими | понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки навыки концентрации внимания | 09.11 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-------|--|--|
| 10. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1(тест) | представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | 16.11 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 11. | Основные компоненты компьютера и их функции Персональный компьютер. | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик | обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации понимание назначения основных устройств персонального компьютера | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | 23.11 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------|--|--|
| 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | 30.11 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение. | представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности | понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | 07.12 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 14. | Контрольная работа за полугодие | | | | 14.12 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 15. | Файлы и файловые структуры Практическая работа №4 | Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | 21.12 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------|--|--|
| 16. | Пользовательский интерфейс | <p>понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя».</p> <p>Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме</p> | <p>навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно - графической форме</p> | <p>понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству</p> | 28.12 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 17. | <p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</p> <p>Контрольная работа №2 (тест)</p> | <p>представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> | <p>основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства</p> | <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> | 11.01 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|--|
| 18. | Формирование изображения на экране компьютера Практическая работа №5 | систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора. Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | 18.01 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 19. | Компьютерная графика | Систематизированные представления о растровой и векторной графике. правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи. | Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | 25.01 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 20. | Создание графических изображений Практическая работа № 6 | систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов | умения подбирать и использовать инструментальный для решения поставленной задачи | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | 01.02 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|-------|--|--|
| 21. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации» Контрольная работа №3(тест) | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере | Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 08.02 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 22. | Текстовые документы и технологии их создания | Систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | 15.02 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 23. | Создание текстовых документов на компьютере Практическая работа №7 | Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | 22.02 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|--|
| 24. | Прямое форматирование Практическая работа № 8 | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании. Научиться форматировать документ для различных целей | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | 29.02 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 25. | Стилевое форматирование Практическая работа № 9 | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах. Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | 07.03 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 26. | Визуализация информации в текстовых документах. | Умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов. | 14.03 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-------|--|--|
| 27. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | Навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками. Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | 21.03 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 28. | Оценка количественных параметров текстовых документов | Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов. Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения | Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | 28.03 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 29. | Итоговая контрольная работа | | | | 04.04 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------|--|--|
| 30. | Практическая работа № 10. | Умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере | 11.04 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 31. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» Контрольная работа №4. | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере | Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 18.04 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 32. | Технология мультимедиа. | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов | Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 25.04 | | http://school-collection.edu.ru / |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------|--|--|
| 33. | Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации Практическая работа № 11 | Научиться создавать мультимедийные презентации Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач. | Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач. | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 02.05 | | http://school-collection.edu.ru / |
| 34 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». | Систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями. Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы | Навыки публичного представления результатов своей работы | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 16.05 | | http://school-collection.edu.ru / |